



Dos años de REMED: Avances, retos y perspectivas

Two years of REMED: Progress, challenges, and prospects

Mario Sánchez Aguilar  | mosanchez@ipn.mx
Instituto Politécnico Nacional, CICATA Legaria,
Programa de Matemática Educativa

Apolo Castañeda  | acastane@ipn.mx
Instituto Politécnico Nacional, CICATA Legaria,
Programa de Matemática Educativa

Con la publicación de este número (volumen 2, número 3), la *Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes* (REMED) concluye su segundo año de actividad editorial. Nos parece un buen momento para hacer un breve balance de lo que hemos logrado hasta ahora, reflexionar sobre algunos de los retos que seguimos enfrentando y compartir con nuestros lectores algunas ideas sobre el futuro de la revista.

Un balance del segundo año de REMED

Desde el inicio de 2026 y hasta el momento de escribir esta editorial (25 de octubre de 2026), REMED ha recibido 32 manuscritos, de los cuales 16 han sido rechazados, lo que representa una tasa de rechazo del 50%. Estas cifras muestran que existe interés entre la comunidad por publicar en nuestra revista, pero también que los manuscritos recibidos pasan por un proceso de evaluación y selección que busca asegurar la calidad y pertinencia de los trabajos publicados.

En cuanto a las publicaciones, este segundo volumen estuvo integrado por dos números regulares y un número especial titulado “La enseñanza y el aprendizaje de la estocástica: Experiencias de las Jornadas Mexicanas en Educación Estocástica”, editado por Ana Luisa Gómez-Blancarte (Instituto

Politécnico Nacional, México), Francisco Sepúlveda Vega (Universidad Pedagógica Nacional, México), Cristian G. Paredes-Cancino (Benemérita Escuela Normal Veracruzana, México) y Damian A. Clemente Olague (Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 084, México). La publicación de este número especial representó una experiencia importante para REMED, pues permitió reunir trabajos alrededor de una temática específica y fortalecer la colaboración con colegas de distintas instituciones educativas.

En total, el segundo volumen de REMED incluyó tres editoriales y 17 artículos. Además, durante este periodo publicamos tres convocatorias para recibir contribuciones a números temáticos que conformarán el tercer volumen de la revista, correspondiente a 2027. Las tres convocatorias se encuentran actualmente abiertas, por lo que aprovechamos esta oportunidad para invitar a nuestros lectores a conocerlas y considerar la posibilidad de enviar sus contribuciones.

El primero de estos números temáticos, “La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en interacción con otras disciplinas”, será editado por Eleany Barrios Borges (CINVESTAV, México), Diana del Carmen Torres Corrales (Instituto Tecnológico de Sonora, México) y Claudia Alejandra Vásquez Ortiz (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile), y se publicará en enero de 2027.

El segundo, “La inteligencia artificial generativa en la educación matemática: Posibilidades, tensiones y horizontes”, será editado por Cristian Nava Guzmán (Instituto Politécnico Nacional, México) y se publicará en junio de 2027.

Finalmente, el tercer número temático, “La formación inicial de docentes de matemáticas en las Escuelas Normales de México: Saberes, desafíos, innovaciones e investigación educativa para transformar la práctica docente”, será editado por Juan Manuel Córdoba Medina (Escuela Normal Superior del Estado de México, México) y Alfredo García Delgado (Escuela Normal de Zumpango, México), y se publicará en octubre de 2027.

Consideramos que estos resultados son alentadores para una revista que apenas concluye su segundo año de existencia. No solo hemos logrado mantener la publicación regular de REMED, sino que también hemos comenzado a recibir propuestas de colegas interesados en participar como editores de números temáticos. Esto nos parece especialmente valioso, pues sugiere que REMED comienza a consolidarse como un espacio de colaboración e intercambio dentro de la comunidad de educación matemática. Sin embargo, reconocemos que todavía enfrentamos retos importantes.

Algunos retos pendientes

Una de las principales motivaciones para crear REMED fue ofrecer un espacio en el que docentes de matemáticas pudieran publicar y compartir sus conocimientos, reflexiones y experiencias de enseñanza. Desde el inicio, nuestra intención fue que la revista no estuviera dirigida exclusivamente a investigadores en educación matemática, sino que también ofreciera oportunidades de publicación a quienes, desde las aulas, generan conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina.

No obstante, atraer contribuciones de docentes de matemáticas sigue siendo uno de nuestros principales retos. A ello se suma la dificultad de conseguir que los manuscritos propuestos por docentes transiten exitosamente por el proceso de evaluación editorial.

Pensamos que esta dificultad se relaciona, al menos en parte, con las expectativas que existen acerca de lo que debe contener un artículo académico. Como Editores en Jefe, reconocemos que todavía no hemos logrado transmitir suficientemente a todas las personas que participan como editoras de sección y evaluadoras de REMED que los escritos que documentan y analizan experiencias docentes no necesariamente deben responder a los mismos criterios que se utilizan para evaluar artículos de investigación en educación matemática.

Por ejemplo, un artículo centrado en una experiencia de enseñanza puede no presentar el mismo nivel de desarrollo teórico o metodológico que un artículo de investigación convencional y, sin embargo, pueden ofrecer conocimientos valiosos para otros docentes e investigadores. Esto no significa que debamos renunciar al rigor académico, sino reconocer que el rigor puede expresarse de distintas maneras, dependiendo de los propósitos y características de cada contribución.

En el caso de las experiencias docentes, consideramos especialmente importante la claridad con la que se describe la experiencia, la reflexión crítica sobre su desarrollo y la identificación de aprendizajes que puedan resultar útiles para otras personas interesadas en la enseñanza de las matemáticas.

Sabemos que todavía tenemos trabajo por hacer para que esta perspectiva se refleje de manera más consistente en nuestros procesos editoriales. También consideramos necesario seguir animando y acompañando a los docentes que desean convertir sus experiencias de enseñanza en publicaciones. En este sentido, tenemos expectativas positivas sobre el número temático dedicado a la formación inicial de docentes de matemáticas en las Escuelas Normales de México, que será el primer número especial de REMED editado por docentes normalistas. Esperamos que esta iniciativa contribuya a acercar la revista a las comunidades de

docentes y formadores de profesores, y anime a más colegas a compartir sus conocimientos y experiencias a través de REMED.

Otro reto importante es la indexación de la revista. Durante nuestros primeros dos años no habíamos buscado activamente la incorporación de REMED a índices y bases de datos académicas, en parte porque algunos de estos sistemas establecen como requisito contar con al menos dos años de publicación continua. Ahora que estamos por iniciar nuestro tercer año, consideramos que existen mejores condiciones para comenzar a explorar estas posibilidades.

Somos conscientes de que la indexación es importante para muchos colegas, especialmente para quienes trabajan en instituciones donde las publicaciones académicas son evaluadas en función de las bases de datos en las que aparecen las revistas. Por ello, avanzar en esta dirección será una de nuestras prioridades durante los próximos años. Al mismo tiempo, nos parece importante destacar que la ausencia de indexación no ha impedido que personas autoras, editoras y evaluadoras hayan mostrado interés y entusiasmo por participar en REMED. Su colaboración ha sido fundamental para sostener este proyecto editorial durante sus primeros dos años.

¿Hacia dónde puede ir REMED?

Además de avanzar en la indexación y continuar trabajando para ampliar la participación de docentes de matemáticas, pensamos que REMED podría orientarse gradualmente hacia un modelo de publicación basado principalmente en números temáticos.

Esta posibilidad no surgió de una decisión tomada desde la dirección de la revista, sino que se ha ido configurando de manera natural a partir de las propuestas que hemos recibido de colegas interesados en coordinar números especiales. Estas iniciativas nos han mostrado que existe interés por utilizar REMED como un espacio para reunir y difundir trabajos relacionados con problemáticas y temas específicos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Los números temáticos ofrecen algunas posibilidades que consideramos valiosas. Por un lado, permiten profundizar en asuntos que resultan relevantes para determinadas comunidades académicas y docentes. Por otro, favorecen la colaboración entre colegas de distintas instituciones y pueden contribuir a acercar la revista a nuevos grupos de autores y lectores.

Como mencionamos anteriormente, los tres números que integrarán el volumen 3 de REMED, correspondiente a 2027, serán temáticos. Sin embargo, esto no significa que dejaremos de recibir artículos regulares. Nuestra intención es mantener espacios dentro de cada número temático

para publicar contribuciones que correspondan a las distintas secciones de la revista, aun cuando no estén directamente relacionadas con la temática del número especial.

En este contexto, queremos aprovechar esta editorial para anunciar que estamos abiertos a recibir propuestas de colegas interesados en editar números temáticos para el volumen 4 de REMED, que se publicará durante 2028. Nos interesa especialmente recibir propuestas que aborden problemas relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, que promuevan el diálogo entre la investigación y la práctica docente, y que contribuyan a ampliar la diversidad de voces y perspectivas presentes en nuestra revista.

A manera de cierre

Concluimos este segundo año de REMED con satisfacción por lo que hemos logrado, pero también conscientes de que todavía tenemos mucho por hacer. Mantener una revista académica es un esfuerzo colectivo que requiere tiempo, compromiso y la colaboración de muchas personas. Los resultados que hemos presentado en esta editorial nos animan a continuar con este proyecto y a seguir buscando maneras de fortalecerlo.

Queremos agradecer a la *Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática* (SOMIDEM) por el apoyo continuo que ha brindado a REMED desde su creación. Agradecemos también a todas las personas autoras que han confiado en nuestra revista para compartir sus trabajos, así como a las personas editoras de sección y evaluadoras anónimas, cuyas observaciones, sugerencias y críticas contribuyen a mejorar la calidad de las publicaciones.

Esperamos que durante los próximos años REMED continúe creciendo y, sobre todo, que logre consolidarse como un espacio de publicación y diálogo en el que tanto investigadores como docentes de matemáticas encuentren oportunidades para compartir los conocimientos que generan desde sus diferentes ámbitos de trabajo.

Los Editores en Jefe de REMED

