



Convocatorias

La formación inicial de docentes de matemáticas en las escuelas normales de México: Saberes, desafíos, innovaciones e investigación educativa para transformar la práctica docente

Convocatoria para número especial de Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes (REMEDI)

Juan Manuel Córdoba Medina  | editorjuancordoba2026@gmail.com
Escuela Normal Superior del Estado de México
Editor invitado

Alfredo García Delgado  | degalf70@gmail.com
Escuela Normal de Zumpango
Editor invitado

La Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes (REMEDI), editada por la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática (SOMIDEM), invita a la comunidad académica, a los docentes formadores, investigadores, estudiantes de posgrado y profesionales interesados en la educación matemática a contribuir a su número especial titulado “La formación inicial de docentes de matemáticas en las escuelas normales de México: Saberes, desafíos, innovaciones e investigación educativa para transformar la práctica docente”.

Presentación

La formación inicial de docentes de matemáticas constituye uno de los pilares fundamentales para el fortalecimiento de los sistemas educativos y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En México, las Escuelas Normales desempeñan un papel estratégico en la preparación de profesionales

capaces de responder a los desafíos contemporáneos de la educación matemática, particularmente en el marco de las transformaciones curriculares, las demandas de la Nueva Escuela Mexicana, la integración de tecnologías digitales y los procesos de innovación pedagógica.

Las instituciones normalistas han desarrollado múltiples experiencias formativas, proyectos de investigación, propuestas curriculares e innovaciones didácticas que contribuyen de manera significativa a atender los desafíos inherentes en educación matemática. Sin embargo, gran parte de este trabajo requiere espacios de difusión y discusión que permitan visibilizar sus aportes, generar diálogo académico y fortalecer las redes de colaboración entre docentes, investigadores y estudiantes.

Este número especial busca reunir experiencias, investigaciones y reflexiones que contribuyan a comprender, documentar y analizar los procesos de formación inicial de docentes de matemáticas en las Escuelas Normales de México, promoviendo la construcción colectiva de conocimiento y el intercambio de perspectivas sobre los retos, oportunidades y horizontes de este campo educativo.

Temáticas de interés

Se recibirán contribuciones que aborden, entre otros, los siguientes temas:

- Práctica profesional y experiencias innovadoras en la formación inicial de docentes de matemáticas.
- Desarrollo curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas.
- Investigación educativa desarrollada en Escuelas Normales en torno a la educación matemática.
- Evaluación formativa de los aprendizajes matemáticos.
- Integración de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD) en la formación docente para la enseñanza de las matemáticas.
- Diseño, implementación y análisis de recursos didácticos manipulativos para la enseñanza de las matemáticas.
- Experiencias de acompañamiento y tutoría académica en la formación inicial de docentes de matemáticas.
- Retos y perspectivas de la formación de profesores de matemáticas en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana.
- Innovación educativa y transformación de la práctica docente en educación matemática.
- Entornos personales de aprendizaje para la innovación y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza de las matemáticas.

Tipos de contribuciones aceptadas

Las contribuciones podrán corresponder a alguna de las siguientes modalidades:

- Investigaciones empíricas relacionadas con la formación inicial de docentes de matemáticas.
- Estudios de caso desarrollados en Escuelas Normales.
- Experiencias de innovación educativa y didáctica.
- Proyectos de intervención educativa.
- Sistematizaciones de experiencias académicas y formativas.
- Ensayos teóricos y reflexiones fundamentadas sobre formación docente y educación matemática.
- Propuestas curriculares y análisis de planes y programas de estudio.
- Investigaciones relacionadas con la práctica profesional, la tutoría y el acompañamiento docente.

Directrices para el envío de manuscritos

- Los artículos deben ser originales e inéditos.
- Deben cumplir con los lineamientos editoriales de REMED y seguir el formato APA 7.
- La extensión de los manuscritos debe estar entre 4000 y 5000 palabras, incluyendo referencias y tablas.
- Se aceptarán artículos en español e inglés.
- Se permite un máximo de tres autores por artículo.
- Cada autor puede postular solo un artículo por convocatoria.
- Los artículos deben ser sometidos en formato anónimo, sin nombres ni afiliaciones en el documento principal.
- Al someter el envío en la plataforma, es importante elegir la sección “Número especial: Formación inicial de docentes de matemáticas en las Escuelas Normales”, para que el artículo se dirija a la sección correspondiente.
- Más información en la Sección de Envíos de REMED.

Proceso de evaluación

Todos los manuscritos serán sometidos a un proceso de revisión por pares doble ciego. La decisión editorial podrá ser: aceptación, aceptación con revisiones, revisión y reenvío, o rechazo. El proceso de evaluación podrá tomar entre uno y seis meses.

Fechas importantes

Publicación de la convocatoria: 31 de octubre de 2026.

Recepción de manuscritos: hasta el 15 de abril de 2027.

Notificación de dictámenes: 15 de julio de 2027.

Entrega de versiones finales: 15 de agosto de 2027.

Publicación del número especial: 31 de octubre de 2027.

Más información

Para mayor información sobre el envío de manuscritos, por favor consulte la página de la revista (<https://remed.org.mx/>) o escriba a los editores: Juan Manuel Córdoba Medina (editorjuancordoba2026@gmail.com) y Alfredo García Delgado (degalf70@gmail.com).

Esperamos sus contribuciones para enriquecer el debate académico sobre la formación inicial de docentes de matemáticas en las escuelas normales de México.