Convocatorias

La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en interacción con otras disciplinas

Convocatoria para número especial de Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes (REMED)

Eleany Barrios Borges | eleany.barrios@cinvestav.mx
Cinvestav-IPN
Editora invitada

Diana del Carmen Torres Corrales | diana.torres@itson.edu.mx
Instituto Tecnológico de Sonora
Editora invitada

Claudia Alejandra Vásquez Ortiz | cavasque@uc.cl
Pontificia Universidad Católica de Chile
Editora invitada

Presentación

Las matemáticas no viven aisladas. Están en la base de las ciencias, resultan indispensables para la ingeniería y se encuentran en el corazón de los grandes desafíos de nuestro tiempo, como la salud, la energía o la crisis climática. Por eso, preparar a los estudiantes para movilizar las matemáticas más allá de las fronteras de una asignatura se ha vuelto una necesidad formativa en todos los niveles educativos.

En las aulas, sin embargo, las matemáticas se enseñan y se aprenden con frecuencia como un cuerpo autónomo, separado de los contextos y los problemas que les dan sentido. Esa separación dificulta que quien aprende reconozca para qué sirven las matemáticas y qué puede hacer con ellas, y contribuye a que las perciba como un conjunto de procedimientos alejado de sus intereses.

Barrios Borges, E., Torres Corrales, D. C., & Vásquez Ortiz, C. A. (2026). La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en interacción con otras disciplinas. Convocatoria para número especial de la Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes (REMED). *Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes, 2*(3), 117–121. https://doi.org/10.24844/REMED/0203.06

Frente a ello, distintas aproximaciones —como la modelización, el aprendizaje basado en problemas y proyectos o los enfoques STEM y STEAM— buscan tender puentes entre las matemáticas y otras disciplinas. Este número especial se organiza alrededor de la idea de enseñar y aprender matemáticas en interacción con otras disciplinas y ámbitos de conocimiento. En este marco, las conexiones con las ciencias, las ingenierías y la sostenibilidad constituyen ámbitos especialmente relevantes, sin excluir otras formas de articulación interdisciplinaria que permitan ampliar el sentido y los usos del conocimiento matemático.

Esta interacción no supone únicamente utilizar otras disciplinas o problemas del mundo real como contextos para aprender matemáticas. Interesa también poner en valor el papel del conocimiento matemático para comprender fenómenos, construir y analizar modelos, establecer relaciones, comparar alternativas, elaborar argumentos y fundamentar decisiones en situaciones que requieren integrar distintas perspectivas disciplinares.

En este empeño, las herramientas digitales, desde los sistemas de cálculo simbólico (CAS) hasta la inteligencia artificial (IA), pueden ser un apoyo valioso cuando se emplean con pertinencia, sin sustituir la comprensión matemática. Con este número especial queremos contribuir a una enseñanza de las matemáticas más conectada con el mundo y con otras disciplinas, que permita tanto enriquecer el aprendizaje matemático mediante problemas y saberes provenientes de diversos ámbitos como reconocer la contribución de las matemáticas a la comprensión y el abordaje de fenómenos y problemas complejos.

De aquí que interese reunir tanto investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en su articulación con otras disciplinas como experiencias docentes que, con evidencia, muestren cómo llevar esa articulación al aula, en cualquier nivel educativo. Buscamos hacerlo desde una mirada atenta a las condiciones concretas de nuestras aulas, y dar visibilidad al conocimiento que con frecuencia permanece implícito en la práctica docente.

Temáticas de interés

Se recibirán contribuciones que aborden, entre otros, los siguientes temas:

- Conexiones entre las matemáticas y las ciencias básicas (física, química, biología) en su enseñanza y aprendizaje.
- Conexiones entre las matemáticas y otras disciplinas o ámbitos de conocimiento, más allá de las ciencias y las ingenierías, y sus posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.
- Los usos de las matemáticas en la práctica de la ingeniería y sus implicaciones para la didáctica de las matemáticas.

- La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas a partir de problemas de sostenibilidad, como el cambio climático, la transición energética y el uso de los recursos.
- El papel del conocimiento matemático en la comprensión de fenómenos, la construcción y análisis de modelos, la comparación de alternativas, la argumentación y la toma fundamentada de decisiones en contextos interdisciplinarios.
- La modelización matemática en el aula como puente entre las matemáticas y otras disciplinas.
- Enfoques STEM y STEAM y métodos basados en la indagación, los proyectos, los problemas, los casos, los retos y otros diseños de actividades para articular las matemáticas con otras áreas.
- El uso pertinente de herramientas digitales, del cálculo simbólico a la inteligencia artificial, como apoyo al trabajo interdisciplinario en el aula de matemáticas.
- El diseño curricular y de secuencias didácticas para integrar las matemáticas con otras disciplinas.
- La formación y el desarrollo profesional docente para enseñar matemáticas en conexión con otras disciplinas.
- La evaluación del aprendizaje de las matemáticas en contextos interdisciplinarios.

Tipos de contribuciones aceptadas

En consonancia con las secciones de REMED, se aceptan las siguientes modalidades, todas ellas referidas a la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en conexión con otras disciplinas:

- Análisis de experiencias en el aula.
- Innovaciones en educación matemática.
- Retos y perspectivas en la enseñanza de las matemáticas.
- Propuestas de desarrollo curricular.
- Análisis de la práctica docente.
- Formación de docentes en matemáticas.
- Reseñas y recomendaciones de recursos.
- Historias de vida de profesores de matemáticas.

Ventajas de participar en un número especial

Participar en un número especial ofrece, además de la difusión habitual de la revista, algunas ventajas:

- Formar parte de un dossier temático: su artículo se publica junto a otros trabajos que abordan temáticas relacionadas, lo que permite

situarlo dentro de una conversación académica y profesional compartida.

- Difusión temática: la publicación conjunta de trabajos en torno a un mismo eje puede favorecer que la contribución llegue a investigadores, docentes y otros lectores interesados específicamente en la temática. Además, la difusión del número a través de los canales habituales de la revista puede ampliar su circulación.
- Acceso abierto: al tratarse de una revista de acceso abierto, los trabajos pueden consultarse sin barreras de pago, facilitando su acceso y circulación entre distintos públicos.
- Publicación sin costo: la revista no cobra cargos por procesamiento de artículos (APC), de modo que publicar en el número especial es gratuito para los autores.
- Vinculación con una comunidad: el número reúne a autores que trabajan en torno a una agenda compartida, lo que puede favorecer el intercambio y futuras colaboraciones en torno a un tema de interés creciente.
- Aporte al desarrollo del campo: la publicación contribuye a documentar y sistematizar conocimientos y experiencias en torno a un ámbito de interés creciente y, en el caso de experiencias docentes, a incorporar el conocimiento generado en la práctica a la conversación académica y profesional.

Directrices para el envío de manuscritos

- Los artículos deben ser originales e inéditos.
- Deben cumplir con los lineamientos editoriales de REMED y seguir el formato APA 7.
- La extensión de los manuscritos debe estar entre 4000 y 5000 palabras, incluyendo referencias y tablas.
- Se aceptarán artículos en español e inglés.
- Se permite un máximo de tres autores por artículo.
- Cada autor puede postular solo un artículo por convocatoria.
- Los artículos deben enviarse en formato anónimo (sin nombres ni afiliaciones en el documento principal) en archivo Word.
- El envío se realizará exclusivamente a través de la plataforma de la revista.
- Al someter el envío en la plataforma, es importante elegir la sección "Número especial: Enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas con otras disciplinas", para que el artículo se dirija a la sección correspondiente.
- Más información en la Sección de Envíos de REMED.

Proceso de evaluación

Todos los manuscritos serán sometidos a un proceso de revisión por pares doble ciego. La decisión editorial podrá ser: aceptación, aceptación con revisiones, revisión y reenvío, o rechazo.

Fechas importantes

- Recepción de manuscritos: hasta el lunes 9 de noviembre de 2026
- Publicación del número especial: 31 de enero de 2027

Más información

Para mayor información sobre el envío de manuscritos, consulte la página de la revista (https://remed.org.mx/) o escriba a las editoras invitadas:
Eleany Barrios Borges eleany.barrios@cinvestav.mx
Diana del Carmen Torres Corrales diana.torres@itson.edu.mx
Claudia Alejandra Vásquez Ortiz cavasque@uc.cl

Esperamos sus contribuciones para enriquecer el debate académico sobre las matemáticas en diálogo con otras disciplinas.