

Estimados autores

Hemos recibido el dictamen de dos tres revisores que evaluaron tu manuscrito titulado " *Seis gelatinas por cada sobre de grenetina: una situación de doble conteo en preescolar*", sometido para su posible publicación en la *Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes (REMEDI)*. Además, como editor, he realizado un análisis complementario del trabajo para emitir mi propia opinión.

Ambas personas evaluadoras recomienda "publicar con modificaciones". Yo coincido con las personas revisoras en que tu escrito requeriría modificaciones antes de poder ser publicado.

Resumen de la evaluación:

Ambos revisores coinciden en que el artículo aborda un tema relevante e innovador para la enseñanza de las matemáticas en edades tempranas. Resaltan la importancia de mejorar la claridad en el diseño de las situaciones y su replicabilidad, profundizar el análisis teórico y conectar las estrategias con investigaciones previas. También sugieren incluir elementos prácticos que permitan a los docentes implementar estas estrategias en el aula y ajustar la redacción para hacer el texto más comprensible y consistente.

Revisor 1:

El primer evaluador considera que el artículo es fluido e interesante, y valora la experiencia presentada como acertada e innovadora. Sin embargo, señala que el diseño de las situaciones y sus variantes, así como su aplicación, requieren mayor claridad para que otros lectores puedan comprender y replicar la propuesta.

Revisor 2:

El segundo evaluador destaca la relevancia del tema para investigadores y docentes interesados en la enseñanza de las matemáticas en edades tempranas. Reconoce la pertinencia de la revisión literaria, pero sugiere ampliar la discusión con investigaciones recientes y profundizar el marco metodológico para analizar las interacciones en el aula. Recomienda incluir más detalles sobre los participantes y el entorno, asegurar uniformidad en la descripción de las estrategias infantiles, reorganizar los apartados de resultados y análisis, y resaltar cómo las estrategias exitosas pueden ser replicadas. También señala la importancia de ampliar la discusión sobre el impacto de las representaciones gráficas y ajustar el estilo del texto.

A continuación enlista los cambios que debes realizar al manuscrito:

1. Revisar y detallar el diseño de las situaciones planteadas
2. Explicar las variantes de las situaciones y cómo se aplicaron en el aula.
3. Ampliar la discusión teórica, conectando las estrategias utilizadas con investigaciones previas.
4. Incorporar literatura reciente sobre la enseñanza de proporciones y problemas multiplicativos en preescolar.
5. Proveer información adicional sobre los participantes (número de niños, criterios de selección).
6. Describir el entorno educativo (características de la escuela y el rol de los docentes).

7. Analizar más profundamente cómo las estrategias identificadas contribuyen al desarrollo del pensamiento multiplicativo.
8. Reorganizar los apartados de resultados y análisis para separar estrategias de los niños y el impacto de las intervenciones docentes.
9. Uniformar la descripción de las estrategias utilizadas por los niños, asegurando un tratamiento equitativo para todos los ejemplos.
10. Reducir los detalles anecdóticos que no aportan información relevante al análisis.
11. Ampliar la discusión sobre el impacto de las representaciones gráficas y respaldarla con literatura relevante.
12. Resaltar cómo las estrategias exitosas pueden ser replicadas y adaptadas por otros docentes.
13. Incluir sugerencias concretas para implementar situaciones similares, considerando retos y limitaciones potenciales.
14. Ajustar el texto para utilizar la tercera persona al referirse a investigaciones previas.
15. Revisar y mejorar la redacción para mejor claridad, consistencia y fluidez en todas las secciones.

A continuación te comparto los comentarios de los árbitros.

#### Revisor 1

Disfruté mucho la lectura es muy fluida y la experiencia me pareció muy acertada, hay detalles que mejorar, y estos se relacionan con la claridad del diseño de la situación y sus variantes, así como las de su aplicación. He tratado de ser lo más puntual posible en el documento anexo, con la intención de que un lector logre entender la propuesta e incluso replicarla, espero que mis comentarios sean bien recibidos y ayuden a mejorar el documento. Felicidades por atreverse a innovar.

#### Revisor 2

El tema abordado en el artículo es relevante para investigadores y docentes interesados en las estrategias de la enseñanza de la matemática en edades tempranas.

Se explora el potencial de los problemas multiplicativos y las estrategias del doble conteo para fomentar aprendizajes significativos, pero no se menciona si es un tema integrado en el currículo de preescolar.

Aunque la revisión literaria es pertinente y se relaciona con el tema abordado en el artículo, sería valioso incluir una discusión sobre cómo las estrategias identificadas se complementan o contrastan con investigaciones previas. Para ello, se podrían incorporar investigaciones recientes relacionadas con la enseñanza de las proporciones y resolución de problemas en preescolar.

Incorporar un marco metodológico más robusto para analizar las interacciones en el aula.

Aunque está correctamente clasificado como “Análisis de Experiencias en el aula”, sería pertinente mencionar cómo contribuye a la literatura en este ámbito

Proporcionar más información sobre los participantes (número de niños, criterios de selección para la participación) y el entorno (características de la escuela, rol de los docentes). Para explorar si los resultados observados se encuentran vinculados con experiencias previas o nivel de apoyo de los docentes.

Se describen detalladamente las estrategias utilizadas por los niños, pero podría beneficiarse de un análisis más riguroso sobre cómo estas estrategias contribuyen al desarrollo del pensamiento multiplicativo. Por ejemplo, relacionar estrategias con teorías del aprendizaje.

Reorganizar los apartados de resultados y análisis para facilitar la lectura. Por ejemplo, separar las estrategias aplicadas por los niños y el impacto de las intervenciones docentes. La explicación de los procedimientos de los niños es desigual, algunos ejemplos están más detallados que otros. Asegurar un tratamiento uniforme en la descripción de las estrategias utilizadas por los niños. Reducir detalles anecdóticos que no aporten información al análisis.

Resaltar cómo las estrategias exitosas pueden ser replicadas y adaptadas. Incluir sugerencias concretas para que los docentes puedan implementar situaciones similares en sus aulas, considerando limitaciones y retos potenciales.

Ampliar la discusión sobre el impacto de las representaciones gráficas, fortalecer con literatura.

Atender la sugerencia:

- Utilicen la tercera persona al referirse a sus investigaciones previas; por ejemplo, en lugar de "como mostramos previamente", usen "como se ha mostrado previamente (Autor, 2019)".

Saludos  
Apolo Castañeda  
Editor en Jefe  
REMEDIACIÓN