



Identidad y práctica docente en la enseñanza de las matemáticas en contextos de marginación educativa

Teacher identity and teaching practice in mathematics education in contexts of educational marginalization

José Alfredo Jiménez Pánfilo  | josealfredo06jr@gmail.com
Escuela Secundaria Oficial No. 0245 “Manuel José Othón”

Recepción: 30 de diciembre de 2025 | Aceptación: 18 de agosto de 2026

Resumen

Este artículo analiza la identidad y la práctica docente en la enseñanza de las matemáticas en contextos de marginación educativa desde un enfoque cualitativo fenomenológico. El estudio aborda la experiencia de una docente de matemáticas de secundaria que labora en una escuela pública de Toluca, México, y examina cómo interpreta la relación entre las condiciones estructurales, discursivas y simbólicas de marginación educativa, la construcción de su identidad profesional y el desarrollo de su práctica pedagógica. La información se recabó con una entrevista semiestructurada y se trabajó con un análisis temático de orientación abductiva, del que surgieron cuatro categorías: formación y trayectoria profesional, identidad docente, práctica docente y marginación educativa en el aula y la escuela. Los resultados muestran que las limitaciones materiales y la percepción de desvalorización institucional intervienen en la manera en que la docente interpreta su identidad y desarrolla su práctica. Frente a estas condiciones, construye una identidad sustentada en el compromiso ético, la reflexión crítica sobre su experiencia y la adaptación pedagógica. Su narrativa revela una práctica orientada a estrategias significativas, dialógicas y contextualizadas para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en las condiciones de su escuela.

Palabras clave

identidad docente, práctica docente, marginación educativa.

Abstract

This article analyzes teacher identity and teaching practice in mathematics education in contexts of educational marginalization from a qualitative phenomenological approach. The study addresses the experience of a secondary school mathematics teacher who works in a public school in Toluca, Mexico, and examines how she interprets the relationship between the structural, discursive, and symbolic conditions of educational marginalization, the construction of her professional identity, and the development of her teaching practice. Data were collected through a semi-structured interview and processed with an abductively oriented thematic analysis, from which four categories emerged: professional training and career trajectory, teacher identity, teaching practice, and educational marginalization in the classroom and the school. The findings show that material constraints and the perception of institutional devaluation shape the way the teacher interprets her identity and develops her practice. In response to these conditions, she builds an identity grounded in ethical commitment, critical reflection on her experience, and pedagogical adaptation. Her narrative reveals a teaching practice oriented toward meaningful, dialogical, and contextualized strategies that support mathematics learning within the conditions of her school.

Keywords

teacher identity, teaching practice, educational marginalization.

Introducción

La enseñanza de las matemáticas en contextos de marginación educativa implica desafíos pedagógicos, institucionales y sociales que influyen en la práctica profesional docente. Las limitaciones materiales, el escaso reconocimiento institucional y las desigualdades presentes en el entorno escolar condicionan tanto las estrategias de enseñanza como la construcción de la identidad profesional del profesorado. Diversas investigaciones han señalado que la construcción de la identidad profesional y las decisiones pedagógicas del profesorado se relacionan con las condiciones laborales, institucionales y contextuales en las que se desarrolla la práctica docente (Bergebál Vázquez et al., 2024; Ramlackhan et al., 2022).

El objetivo del presente artículo es analizar cómo una docente de matemáticas de educación secundaria interpreta la relación entre las condiciones estructurales, discursivas y simbólicas de marginación educativa, la construcción de su identidad profesional y el desarrollo de su práctica pedagógica.

Para comprender este fenómeno, el marco conceptual del estudio se estructura a partir de tres categorías conceptuales interrelacionadas: identidad docente, práctica docente y marginación educativa. La primera

permite comprender cómo el profesorado construye el sentido de sí mismo como sujeto profesional a partir de sus trayectorias, experiencias y contextos institucionales; la segunda posibilita analizar las decisiones pedagógicas, estrategias y formas de enseñanza que emergen en la práctica cotidiana; mientras que la tercera visibiliza las condiciones estructurales, discursivas y simbólicas que condicionan el ejercicio profesional docente. La articulación de estas categorías permite comprender cómo las experiencias de marginación educativa influyen tanto en la configuración de la identidad profesional como en el desarrollo de la práctica pedagógica en la enseñanza de las matemáticas.

En los últimos años, diversas investigaciones han analizado la identidad docente y la enseñanza de las matemáticas desde perspectivas críticas y contextuales. Berbegal Vázquez et al. (2024) señalan que la identidad profesional se construye mediante procesos biográficos e institucionales vinculados con las experiencias del profesorado. Por su parte, Ramlackhan et al. (2022) sostienen que las condiciones de exclusión y marginación afectan la percepción profesional y las prácticas pedagógicas de los docentes.

Desde una perspectiva etnomatemática, D'Ambrosio y Rosa (2017) plantean la necesidad de reconocer las matemáticas como una práctica vinculada con los contextos culturales y sociales, favoreciendo formas de enseñanza contextualizadas. Asimismo, Abtahi y Planas (2024) advierten que las desigualdades estructurales impactan tanto en las oportunidades de aprendizaje como en las condiciones profesionales del profesorado.

Aunque las investigaciones revisadas han analizado la identidad docente, la práctica pedagógica y la enseñanza de las matemáticas desde enfoques críticos y socioculturales, se identifica una atención todavía limitada a la manera en que las condiciones de marginación educativa se relacionan simultáneamente con la construcción identitaria y las decisiones pedagógicas del profesorado de matemáticas en educación secundaria.

La mayoría de los estudios se concentran en aspectos didácticos, curriculares o formativos, dejando en segundo plano las experiencias de precarización, desvalorización institucional y exclusión simbólica que atraviesan el ejercicio docente en contextos de desigualdad. En este sentido, el presente estudio busca aportar evidencia empírica situada sobre la relación entre identidad docente, práctica pedagógica y marginación educativa en la enseñanza de las matemáticas.

Marco conceptual

Identidad docente

La identidad docente no puede comprenderse únicamente como una característica individual o profesional, sino como una construcción social e

históricamente situada, vinculada con la formación, las trayectorias biográficas, los contextos institucionales y las experiencias pedagógicas del profesorado (Valdenegro-Fuentes, 2023). En contextos de marginación educativa, esta identidad puede encontrarse atravesada por tensiones relacionadas con la precariedad material, la desvalorización simbólica y las exigencias institucionales. Desde esta perspectiva, su construcción supone un proceso continuo de interpretación y resignificación de la trayectoria profesional, la práctica pedagógica y el sentido de pertenencia a la profesión.

Desde una perspectiva socioconstructivista, la identidad docente constituye un proceso dinámico mediante el cual los profesores construyen y reconstruyen continuamente el significado de ser docentes a partir de sus experiencias, interacciones y contextos institucionales (Beijaard et al., 2004). En el mismo sentido, Bolívar (2006) sostiene que la identidad profesional no constituye un atributo fijo, sino una construcción narrativa y social que se transforma conforme cambian las trayectorias personales y las condiciones del ejercicio docente. Estas aportaciones permiten comprender la identidad docente como un proceso situado, susceptible de verse tensionado por condiciones de marginación educativa.

Desde una perspectiva crítica, Freire (1970) plantea que la práctica docente implica un compromiso ético y político orientado a la transformación social. En la enseñanza de las matemáticas, esta perspectiva adquiere relevancia en contextos de desigualdad educativa, donde el profesorado enfrenta tensiones derivadas de las limitaciones institucionales y materiales presentes en la escuela.

Práctica docente

La práctica docente en matemáticas comprende las decisiones pedagógicas, estrategias didácticas y formas de interacción que el profesorado desarrolla dentro del aula. Ramos-Rodríguez et al. (2021) señalan que esta práctica debe entenderse como una actividad reflexiva y situada, influenciada por factores contextuales y procesos de toma de decisiones pedagógicas.

En el presente estudio, la práctica docente se comprende como el conjunto de decisiones, acciones e interpretaciones que la profesora desarrolla antes, durante y después de la enseñanza. Esta concepción incluye la planeación, la selección de estrategias, la consideración de los saberes previos, la mediación de los contenidos, la interacción con el estudiantado y la reflexión sobre las condiciones que favorecen o limitan el aprendizaje.

En contextos de marginación educativa, la práctica docente se encuentra condicionada por limitaciones materiales, desigualdades institucionales y desafíos relacionados con la participación y motivación del estudiantado. No obstante, dichas condiciones también generan procesos de adaptación

pedagógica orientados a construir aprendizajes significativos y contextualizados.

Marginación educativa

La marginación educativa constituye un fenómeno multidimensional relacionado con desigualdades estructurales, materiales e institucionales que afectan las condiciones de enseñanza y aprendizaje. En el caso del profesorado, estas condiciones impactan tanto en el reconocimiento profesional como en las posibilidades pedagógicas dentro del aula.

Para efectos analíticos, la marginación educativa se examina mediante tres dimensiones interrelacionadas. La dimensión estructural comprende las carencias materiales, tecnológicas y organizativas que limitan el desarrollo de la enseñanza. La dimensión discursiva se refiere a la distancia entre los discursos institucionales de mejora, inclusión o revalorización y las condiciones concretas en las que se ejerce la docencia. La dimensión simbólica incluye las experiencias de desvalorización, invisibilización, debilitamiento del reconocimiento profesional y percepción de desprotección institucional. Estas dimensiones funcionan como referentes conceptuales para interpretar la experiencia narrada por la participante, sin presuponer que se manifiesten de la misma manera en otros contextos.

Abtahi y Planas (2024) sostienen que la marginación en la enseñanza de las matemáticas se relaciona con procesos de exclusión social que limitan el acceso equitativo a recursos, oportunidades y condiciones adecuadas para el desarrollo educativo. Desde esta perspectiva, la enseñanza de las matemáticas debe analizarse considerando las tensiones entre las políticas educativas, las condiciones escolares y las experiencias profesionales del docente.

Metodología y recolección de datos

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de orientación fenomenológica, debido a que buscó comprender los significados que una docente de matemáticas atribuye a su trayectoria, identidad y práctica profesional dentro de un contexto escolar específico. La investigación cualitativa permite aproximarse interpretativamente a las experiencias y significados construidos por los participantes en sus escenarios sociales (Denzin & Lincoln, 2012).

La orientación fenomenológica permitió comprender la experiencia vivida desde la perspectiva de la participante, privilegiando los significados que atribuye a su trayectoria profesional y a su práctica docente. Desde esta perspectiva metodológica, la fenomenología busca describir e interpretar el sentido de las experiencias tal como son vividas por quienes las

experimentan (Van Manen, 2016). En consecuencia, el interés del estudio no fue explicar relaciones causales, sino comprender la construcción de significados en un contexto específico.

El estudio fue guiado por las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo interpreta una docente de matemáticas la relación entre las condiciones estructurales, discursivas y simbólicas de marginación educativa y la construcción de su identidad profesional? ¿Cómo influyen dichas condiciones en el desarrollo de su práctica pedagógica? Estas preguntas orientaron el diseño de la entrevista semiestructurada, el análisis temático de orientación abductiva y la interpretación de los hallazgos.

La técnica de recolección de información fue la entrevista semiestructurada, debido a su flexibilidad para recuperar narrativas, percepciones y significados relacionados con la experiencia de la participante (Sabariego Puig & Bisquerra Alzina, 2009).

La participante fue seleccionada mediante un muestreo intencional, considerando como criterios su experiencia en la enseñanza de las matemáticas en educación secundaria, su trayectoria dentro de una escuela pública y su conocimiento de las condiciones institucionales del contexto estudiado. Al momento de la investigación contaba con 13 años de experiencia docente y 10 años de antigüedad en la institución. La entrevista se realizó el 15 de agosto de 2025, en modalidad presencial, tuvo una duración aproximada de 75 minutos y fue registrada mediante notas de campo ampliadas, elaboradas inmediatamente después de concluir la sesión, las cuales constituyeron el corpus para el análisis.

La participación fue voluntaria y estuvo precedida por la explicación de los objetivos y alcances del estudio. Para proteger la identidad de la participante y de la institución, se omitieron datos que permitieran su identificación y se asignó el código D1 a los fragmentos de la entrevista. La información se utilizó exclusivamente con fines académicos y se resguardó conforme a los principios de confidencialidad y consentimiento informado.

La selección de un único caso respondió a criterios de profundidad interpretativa y pertinencia contextual propios de la investigación cualitativa fenomenológica. Más que buscar generalizaciones estadísticas, el estudio pretendió comprender la experiencia vivida de la docente dentro de un contexto específico de marginación educativa. Desde esta perspectiva, la entrevista semiestructurada permitió recuperar significados, percepciones y procesos de resignificación profesional vinculados con la identidad y la práctica docente. Asimismo, la riqueza narrativa del caso seleccionado posibilitó identificar dimensiones relevantes para el análisis del fenómeno estudiado. El análisis de la información se desarrolló mediante un análisis temático de orientación abductiva. El procedimiento comprendió una

lectura reiterada de la transcripción para lograr la familiarización con el contenido, la identificación y codificación inicial de segmentos relevantes, la agrupación de códigos relacionados, la revisión de los patrones construidos y la delimitación de las categorías analíticas. De acuerdo con Braun y Clarke (2021), el análisis temático constituye un proceso flexible e interpretativo que permite identificar y organizar patrones de significado dentro de un conjunto de datos. Desde esta perspectiva, las categorías no emergen de manera automática del discurso, sino que son construidas mediante la intervención reflexiva del investigador, considerando su pertinencia respecto del objetivo del estudio, su recurrencia y su densidad interpretativa.

La orientación abductiva implicó un movimiento analítico reiterado entre el material empírico y las categorías conceptuales del estudio. En lugar de aplicar de manera rígida un esquema deductivo previamente establecido o asumir que las categorías derivaron exclusivamente de una inducción basada en los datos, se contrastaron las unidades de significado identificadas en la entrevista con los referentes conceptuales sobre identidad docente, práctica docente y marginación educativa. Esta lógica permitió revisar, ampliar y reinterpretar las explicaciones teóricas a partir de las particularidades del caso estudiado. Como señalan Timmermans y Tavory (2012), el análisis abductivo favorece la construcción de interpretaciones mediante el diálogo entre los hallazgos empíricos y los conocimientos teóricos disponibles, especialmente cuando determinados elementos del material requieren explicaciones que no se encuentran completamente contenidas en las categorías iniciales.

En consecuencia, los hallazgos y las interpretaciones del estudio se circunscriben a la experiencia de la participante y al contexto institucional en el que desarrolla su práctica. El análisis no pretende representar al conjunto del profesorado de matemáticas ni establecer conclusiones generalizables sobre las escuelas ubicadas en contextos de marginación educativa. Su alcance es comprensivo y situado, orientado a profundizar en los significados que la docente atribuye a su trayectoria, identidad y práctica profesional.

Proceso de análisis y construcción de categorías

En una primera fase, se efectuó una lectura reiterada de la transcripción con el propósito de lograr la familiarización con el discurso de la participante y reconocer unidades de significado vinculadas con su trayectoria profesional, la construcción de su identidad docente, sus decisiones pedagógicas y las condiciones de marginación educativa presentes en el contexto escolar. Posteriormente, las unidades identificadas fueron codificadas y agrupadas

de acuerdo con su relación semántica, su pertinencia respecto del objetivo de investigación, su recurrencia y su densidad interpretativa.

En una segunda fase, los códigos fueron contrastados con las categorías conceptuales del estudio: identidad docente, práctica docente y marginación educativa. Este contraste no consistió en imponer el marco conceptual sobre el discurso, sino en establecer un diálogo interpretativo entre los referentes teóricos y las particularidades de la experiencia narrada por la participante. Como resultado de este procedimiento, se construyeron cuatro categorías analíticas: formación y trayectoria profesional docente, identidad docente, práctica docente y marginación educativa en el aula y la escuela.

Las categorías de identidad docente, práctica docente y marginación educativa mantuvieron una relación directa con el marco conceptual, mientras que formación y trayectoria profesional docente se configuró como una categoría contextual construida durante el proceso abductivo de análisis. Su incorporación respondió a que las experiencias formativas, familiares y laborales relatadas por la participante resultaron necesarias para comprender el proceso mediante el cual resignificó su trayectoria y construyó su sentido de pertenencia hacia la profesión docente.

Para fortalecer la consistencia y trazabilidad del análisis, se conservaron la transcripción original, los códigos iniciales y la matriz de construcción categorial. Asimismo, se realizó un contraste reiterado entre los fragmentos de la entrevista, las categorías analíticas y los referentes conceptuales del estudio. Este procedimiento permitió revisar la congruencia entre las interpretaciones formuladas y el discurso de la participante, así como registrar las decisiones adoptadas durante el proceso analítico.

Resultados y discusión

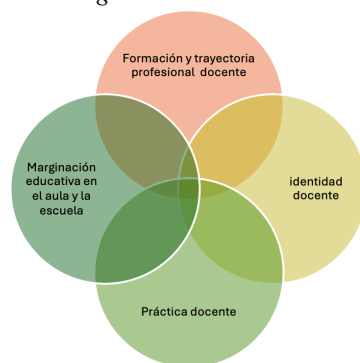
A partir del análisis temático de orientación abductiva de la entrevista semiestructurada se construyeron cuatro categorías analíticas que permiten comprender la experiencia profesional de la docente de matemáticas en un contexto de marginación educativa. Su construcción respondió a un proceso iterativo de diálogo entre las preguntas de investigación, el marco conceptual y las unidades de significado identificadas en la narrativa de la participante. Desde esta lógica abductiva, las categorías fueron refinadas progresivamente conforme avanzó la interpretación del caso, permitiendo comprender la relación entre trayectoria profesional, identidad docente, práctica pedagógica y marginación educativa.

Las categorías presentadas en la Figura 1 —formación y trayectoria profesional docente, identidad docente, práctica docente y marginación educativa en el aula y la escuela— no fueron definidas de manera arbitraria, sino construidas a partir de la recurrencia y densidad interpretativa de las

unidades de significado, así como de su articulación con las categorías conceptuales del estudio. En conjunto, permiten comprender, dentro del caso analizado, la relación entre la trayectoria profesional de la participante, la construcción de su identidad, sus decisiones pedagógicas y las condiciones institucionales que reconoce en su contexto escolar.

Figura 1

Categorías analíticas de la identidad y práctica docente en la enseñanza de las matemáticas en contextos de marginación educativa



Nota. Las categorías analíticas fueron construidas mediante un análisis temático de orientación abductiva, a partir del diálogo iterativo entre las preguntas de investigación, el marco conceptual y las unidades de significado identificadas en la entrevista semiestructurada.

Aunque durante el análisis aparecieron otros elementos relevantes, como las experiencias personales, las relaciones familiares y el contexto sociocultural, estos se integraron transversalmente dentro de las categorías analíticas centrales debido a que funcionaban como factores explicativos de la identidad y práctica docente, más que como categorías autónomas. En consecuencia, la organización temática presentada responde tanto a los hallazgos empíricos como a la coherencia conceptual y metodológica del estudio.

Formación y trayectoria profesional docente

La docente participante cuenta con formación profesional en el área administrativa y estudios de posgrado vinculados con la docencia. Aunque su trayectoria inicial se desarrolló fuera del ámbito educativo, la experiencia profesional en la enseñanza permitió resignificar su identidad y construir un fuerte compromiso con la práctica pedagógica.

La trayectoria profesional de la docente evidencia un proceso de transición desde espacios laborales del sector privado hacia el ámbito educativo, situación que influyó significativamente en la resignificación de

su identidad profesional. Aunque su formación inicial no correspondía al campo pedagógico, la experiencia cotidiana en la enseñanza permitió construir un sentido de pertenencia hacia la profesión docente, sustentado en la responsabilidad pedagógica y en la valoración social de la educación. Este hallazgo coincide con Berbegal Vázquez et al. (2024), quienes señalan que la identidad docente se configura de manera dinámica a partir de experiencias biográficas y contextuales.

Al preguntarle si estaba convencida de ejercer la docencia, la participante respondió: “Es curioso que siempre me resistí a estudiar para maestra, a pesar de que mi mamá, quien desempeñó esta profesión durante toda su vida, me insistía en que yo sería una buena maestra; y bueno, aquí estoy: me encanta y amo la labor docente” (D1, entrevista semiestructurada, 15 de agosto de 2025). El testimonio de la docente evidencia cómo diversas experiencias personales, familiares y profesionales influyeron en la construcción progresiva de su identidad pedagógica. La experiencia profesional en la enseñanza permitió reconstruir progresivamente su identidad profesional y fortalecer su sentido de pertenencia hacia la docencia.

Identidad docente

La docente expresó que el reconocimiento de los avances de sus estudiantes constituye uno de los principales factores que fortalecen su permanencia en la profesión docente, al señalar que “cuando veo que mis alumnos logran comprender algo que antes consideraban imposible, siento que mi trabajo realmente vale la pena” (D1, entrevista semiestructurada, 15 de agosto de 2025).

La construcción de la identidad profesional del docente se encuentra influida por experiencias laborales, trayectorias personales y condiciones institucionales que impactan la manera en que el profesorado interpreta y desarrolla su práctica pedagógica (Bergal Vázquez et al., 2024).

En el caso analizado, la construcción identitaria de la docente se presenta como un proceso dinámico sustentado en valores éticos, compromiso social y responsabilidad educativa. Para la docente, ser profesora implica asumir una función formativa que trasciende la transmisión de contenidos, orientándose a la formación de sujetos críticos y reflexivos. Esta autopercepción se consolida a partir del reconocimiento de los avances del estudiantado y del sentido de trascendencia que otorga a su labor.

A pesar de que la docencia no formó parte de su proyecto profesional inicial, la experiencia cotidiana en el aula permitió resignificar su rol, transformando la profesión en un proyecto de vida. La docente expresa

satisfacción por los logros alcanzados por sus estudiantes, lo que reafirma su identidad profesional incluso en contextos adversos.

Asimismo, la docente adopta una postura crítica frente a los estigmas que rodean a la enseñanza de las matemáticas, concebidas como una disciplina inaccesible. Desde esta perspectiva, la narrativa de la participante permite interpretar un posicionamiento ético orientado a facilitar la comprensión de las matemáticas y a cuestionar la idea de que esta disciplina es inaccesible para determinados estudiantes.

La experiencia profesional de la docente permite interpretar que su identidad se construye mediante procesos continuos de reflexión y adaptación contextual. En este sentido, en el caso estudiado, la docente atribuye a la enseñanza de las matemáticas un sentido formativo que no se limita al aprendizaje disciplinar, sino que incorpora la construcción de vínculos pedagógicos con sus estudiantes.

Este hallazgo amplía la comprensión de la identidad docente al mostrar que, dentro del caso estudiado, el sentido profesional se fortalece mediante la construcción de vínculos pedagógicos significativos con el estudiantado.

Práctica docente

En el discurso de la docente se identificaron unidades de significado relacionadas con la planeación situada, el uso de estrategias contextualizadas y la búsqueda de alternativas para favorecer el aprendizaje matemático.

La práctica descrita por la participante se orienta hacia la consideración de los saberes previos, el diagnóstico y la selección de estrategias que buscan favorecer la comprensión de los contenidos matemáticos. Al preguntarle cómo planifica sus clases de matemáticas y qué factores considera, la participante señaló: “En primer lugar considero los saberes previos, basándome en el diagnóstico, de ahí planteo el codiseño de los PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje), así como el orden en el que los voy a abordar, buscando materiales, videos o juegos que pueda usar para desarrollar mis sesiones” (D1, entrevista semiestructurada, 15 de agosto de 2025).

La descripción realizada por la participante sugiere una concepción socioconstructivista del aprendizaje, debido a la importancia que atribuye a los saberes previos, el diagnóstico y la interacción con materiales y actividades significativas. Este hallazgo permite advertir que, en el caso analizado, la práctica descrita por la participante no se limita a la aplicación técnica de contenidos curriculares, sino que incorpora procesos de adaptación pedagógica frente a las condiciones que reconoce en su contexto escolar. En concordancia con Ramos-Rodríguez et al. (2021), las decisiones didácticas del profesorado se encuentran condicionadas por factores

institucionales y contextuales que redefinen continuamente las formas de enseñar y aprender matemáticas.

La participante identificó el trabajo colaborativo, la revisión de dificultades y la mediación gradual como estrategias que considera eficaces para favorecer la comprensión de los contenidos matemáticos. Estas estrategias pueden interpretarse como formas de mediación dialógica, debido a que promueven el intercambio entre estudiantes y la revisión colectiva de las dificultades de aprendizaje. El énfasis en el trabajo grupal y en la construcción compartida de los conocimientos guarda relación con la perspectiva educativa dialógica planteada por Freire (1997).

Entre los principales desafíos, la participante señaló las representaciones que presentan las matemáticas como una disciplina difícil o inaccesible para el estudiantado. La narrativa de la docente evidencia un proceso de transformación pedagógica orientado a cuestionar las representaciones tradicionales que conciben las matemáticas como una disciplina exclusiva o inaccesible.

En conjunto, el relato de la participante permite interpretar su práctica como un proceso de adaptación pedagógica y reflexión profesional frente a las condiciones materiales e institucionales que reconoce en su escuela. Las decisiones relacionadas con el diagnóstico, los saberes previos, los materiales y el trabajo colaborativo muestran las alternativas mediante las cuales busca favorecer la comprensión de las matemáticas dentro de su contexto específico.

Marginación educativa en el aula y la escuela

Ramlackhan et al. (2022) analizan cómo las experiencias de marginación vinculadas con factores sociales, culturales e institucionales participan en la construcción de la identidad profesional de los formadores docentes.

Al referirse a los principales retos enfrentados en su práctica, la participante señaló: “generar el interés de los alumnos, que hagan conciencia de su importancia y la falta de materiales” (D1, entrevista semiestructurada, 15 de agosto de 2025), revelando una lucha cotidiana contra el desinterés y la desmotivación del estudiantado. Desde una lectura freireana, esta dificultad puede comprenderse como un llamado a generar experiencias educativas que permitan al estudiantado reconocerse como participante activo en la construcción del conocimiento, en lugar de asumir el desinterés como una condición individual o permanente.

Además, la profesora de matemáticas manifiesta que las políticas educativas institucionales, en la mayoría de los casos, no acompañan el trabajo docente, indicando que “me gustaría mucho que gestionen equipos de cómputo, internet y calculadoras científicas... que nos faciliten y

permitan tener esas herramientas y beneficios para el aprendizaje de los alumnos” (D1, entrevista semiestructurada, 15 de agosto de 2025). La afirmación de la docente evidencia la existencia de una tensión entre los discursos institucionales orientados a la mejora educativa y las condiciones materiales reales en las que se desarrolla la enseñanza. En el caso estudiado, esta tensión puede interpretarse como una manifestación de marginación discursiva que limita las posibilidades pedagógicas que la propia docente reconoce en su contexto escolar.

Al preguntarle si en algún momento de su trayectoria había percibido riesgos para su integridad, la participante relató: “Sí. Hay situaciones de violencia con los alumnos que nuestras autoridades dejan pasar o no toman las medidas adecuadas para corregirlas... estamos siendo permisivos con los jóvenes para que falten al respeto a sus maestros” (D1, entrevista semiestructurada, 15 de agosto de 2025).

El testimonio expresa una percepción de desprotección institucional y debilitamiento del reconocimiento de la autoridad profesional docente. En la experiencia de la participante, la respuesta insuficiente de las autoridades ante determinadas situaciones escolares genera sentimientos de vulnerabilidad y desvalorización. Este hallazgo puede interpretarse como una manifestación simbólica de la marginación, siempre que se comprenda como una lectura situada del discurso de la participante y no como una caracterización general del sistema educativo.

Al afirmar que las condiciones materiales de la escuela influyen directamente en el aprendizaje, la docente evidencia que la marginación educativa constituye un fenómeno multidimensional, donde lo pedagógico, lo económico y lo institucional convergen. Su testimonio muestra que, pese a las carencias y a la percepción de desprotección institucional, la participante mantiene su compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes y busca adaptar su práctica a las condiciones disponibles.

Finalmente, en el caso analizado, la marginación educativa se manifiesta no solo mediante carencias materiales, sino también a través de la percepción de desatención institucional, desvalorización profesional y limitaciones que afectan las decisiones pedagógicas de la participante.

La evidencia empírica permite comprender que la marginación educativa no solo restringe las condiciones materiales de enseñanza, sino que también redefine la manera en que la participante interpreta y resignifica su práctica profesional.

Conclusiones

El presente estudio permitió comprender cómo una docente de matemáticas de educación secundaria interpreta la relación entre determi-

nadas condiciones estructurales, discursivas y simbólicas de marginación educativa, la construcción de su identidad profesional y el desarrollo de su práctica pedagógica.

En el caso analizado, la identidad docente se configura como un proceso dinámico vinculado con la trayectoria personal y profesional de la participante, las experiencias construidas dentro del aula, el reconocimiento de los logros del estudiantado y las condiciones institucionales en las que desarrolla su trabajo. La transición desde una formación inicialmente ajena al ámbito educativo hacia el ejercicio de la docencia muestra un proceso de resignificación profesional mediante el cual la participante construyó un sentido de pertenencia hacia la enseñanza.

La experiencia de esta docente también permite identificar que su práctica pedagógica se encuentra mediada por la disponibilidad de recursos, las características del estudiantado y las condiciones organizativas de la escuela. Frente a estas circunstancias, la participante refiere que recurre a los saberes previos, el diagnóstico, el trabajo colaborativo, los materiales disponibles y distintas formas de contextualización para favorecer la comprensión de los contenidos matemáticos. Estos hallazgos no permiten afirmar que tales prácticas caractericen al profesorado de matemáticas en general, pero sí muestran las formas particulares mediante las cuales la docente entrevistada responde a las necesidades que reconoce en su contexto.

Asimismo, el testimonio de la participante permite advertir la presencia de experiencias relacionadas con la escasez de materiales, la insuficiencia de recursos tecnológicos, la limitada respuesta institucional y la percepción de debilitamiento de la autoridad docente. Dentro del caso estudiado, estas condiciones son interpretadas como manifestaciones de marginación educativa que inciden tanto en las posibilidades pedagógicas como en la manera en que la docente comprende y valora su ejercicio profesional.

En el caso analizado, la inclusión, la participación y la transformación educativa aparecen como propósitos que la docente atribuye a su práctica, particularmente cuando busca contextualizar los contenidos, fortalecer los vínculos pedagógicos y favorecer la comprensión de las matemáticas. Estos resultados corresponden a la experiencia de la participante y no pretenden caracterizar las prácticas del profesorado de matemáticas en otros contextos.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el análisis de una sola participante, cuya experiencia no representa la diversidad de trayectorias, condiciones laborales y prácticas pedagógicas del profesorado de matemáticas. Además, la información procede exclusivamente de una entrevista semiestructurada, por lo que los hallazgos corresponden a la perspectiva y a la interpretación retrospectiva de la docente. El estudio no

incorporó observaciones de aula, documentos de planeación, producciones del estudiantado ni testimonios de otros integrantes de la comunidad escolar que permitieran contrastar las experiencias narradas.

A pesar de estas limitaciones, el caso aporta una comprensión situada sobre las relaciones que una docente establece entre trayectoria profesional, identidad, práctica pedagógica y condiciones de marginación educativa. Su valor no reside en la generalización de los resultados, sino en la profundidad interpretativa con la que permite visibilizar tensiones, significados y formas de adaptación profesional que pueden orientar nuevas preguntas de investigación.

Futuros estudios podrían ampliar el número de participantes, comparar experiencias entre docentes de matemáticas de distintas escuelas y contextos socioeducativos, e incorporar técnicas como la observación de aula, el análisis documental y las entrevistas a estudiantes, directivos y familias. Esto permitiría examinar si las relaciones identificadas en este caso se presentan de manera semejante o diferenciada en otros escenarios educativos.

Finalmente, a partir del caso estudiado, los hallazgos sugieren la pertinencia de continuar investigando las condiciones institucionales y materiales en las que se desarrolla la enseñanza de las matemáticas, así como las formas en que estas condiciones intervienen en la construcción de la identidad y la práctica profesional docente.

Referencias

- Abtahi, Y., & Planas, N. (2024). Mathematics teaching and teacher education against marginalisation, or towards equity, diversity and inclusion. *ZDM – Mathematics Education*, 56, 307–318. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01602-x>
- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107–128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>
- Berbegal Vázquez, A., Daza Pérez, L., Carapeto Pacheco, L., & Rivas Flores, I. (2024). Becoming a secondary school teacher: Keys to a meaningful professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 148, Artículo 104697. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104697>
- Bolívar, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de Secundaria: Crisis y reconstrucción*. Aljibe.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). One size fits all? What counts as quality practice in (reflexive) thematic analysis? *Qualitative Research in Psychology*, 18(3), 328–352. <https://doi.org/10.1080/14780887.2020.1769238>

- D'Ambrosio, U., & Rosa, M. (2017). Ethnomathematics and its pedagogical action in mathematics education. En M. Rosa, L. Shirley, M. E. Gavarrete, & W. V. Alangui (Eds.), *Ethnomathematics and its diverse approaches for mathematics education* (pp. 285–305). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-59220-6_12
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Comps.). (2012). *Manual de investigación cualitativa* (C. Pavón, Trad.; Vol. 1, El campo de la investigación cualitativa). Gedisa. (Trabajo original publicado en 2011).
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI.
- Ramlackhan, K., Cranston-Gingras, A., Catania, N., Brobbey, G., & Rivera-Singletary, G. (2022). Re(framing) identity: Teacher educators' experiences with marginalization. *Higher Education Research & Development*, 41(3), 852–866. <https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1877632>
- Ramos-Rodríguez, E., Vázquez, C., Valenzuela Molina, M., & Ruz, F. (2021). Beliefs of secondary school mathematics teachers about teaching practice and its relationship with the teaching of mathematics. *Mathematics*, 9(24), Artículo 3304. <https://doi.org/10.3390/math9243304>
- Sabariego Puig, M., & Bisquerra Alzina, R. (2009). Fundamentos metodológicos de la investigación educativa. En R. Bisquerra Alzina (Coord.), *Metodología de la investigación educativa* (2.ª ed., pp. 19–48). La Muralla.
- Timmermans, S., & Tavory, I. (2012). Theory construction in qualitative research: From grounded theory to abductive analysis. *Sociological Theory*, 30(3), 167–186. <https://doi.org/10.1177/0735275112457914>
- Valdenegro-Fuentes, L. (2023). Modelos de formación del profesorado e identidad docente: Una articulación necesaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(50), 215–234. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.2024>
- Van Manen, M. (2016). *Fenomenología de la práctica: Métodos de donación de sentido en la investigación y la escritura fenomenológica*. Universidad del Cauca. (Trabajo original publicado en 2014)