



La Nueva Escuela Mexicana: entre los ideales de transformación y los desafíos de su implementación

The New Mexican School: between the ideals of transformation and the challenges of its implementation

Mario Sánchez Aguilar  | mosanchez@ipn.mx
Instituto Politécnico Nacional, CICATA Legaria,
Programa de Matematica Educativa

Apolo Castañeda  | acastane@ipn.mx
Instituto Politécnico Nacional, CICATA Legaria,
Programa de Matematica Educativa

El sistema educativo mexicano recientemente ha estado experimentado una profunda transformación. La llamada Nueva Escuela Mexicana (NEM) se ha presentado como un proyecto ambicioso que busca redefinir el sentido de la educación pública, el papel del docente y la naturaleza misma del aprendizaje. Esta reforma ha abierto un debate nacional que trasciende los márgenes de la política educativa para instalarse en las aulas, en las comunidades escolares y en la práctica cotidiana de miles de maestras y maestros. Este número especial de la Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes (REMEDI) se dedica a explorar este proceso en curso, particularmente desde la mirada de quienes enseñan matemáticas, con el propósito de comprender cómo se viven, traducen y recrean los principios de la NEM en los distintos contextos del país.

1. La Nueva Escuela Mexicana: un nuevo paradigma educativo

La Nueva Escuela Mexicana constituye el marco curricular y pedagógico más reciente impulsado por la Secretaría de Educación Pública en México.

Surge con la intención de replantear los fines de la educación pública, promoviendo una formación integral, humanista y comunitaria, orientada a la justicia social y al reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística del país. Su propuesta pedagógica busca superar la enseñanza fragmentada por asignaturas y sustituirla por campos formativos: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario. Esta reorganización pretende favorecer aprendizajes contextualizados, transversales y vinculados a la vida cotidiana (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023).

Uno de los ejes más visibles de la reforma es la nueva generación de Libros de Texto Gratuitos, diseñados para fomentar el trabajo por proyectos, el aprendizaje situado y la articulación entre escuela, comunidad y territorio (Secretaría de Educación Pública, s.f.). De acuerdo con la filosofía de la NEM, el docente adquiere un papel de mediador crítico y diseñador de experiencias de aprendizaje, con autonomía para adaptar los materiales y estrategias según las condiciones reales de su entorno educativo.

2. Entre elogios y críticas: las controversias de una reforma en marcha

Desde su anuncio, la NEM ha generado opiniones encontradas en el ámbito educativo, político y social (e.g., de Anda Corral, 2023; Guevara Niebla, 2024; Meneses, 2025). Para algunos sectores, representa una oportunidad histórica para reconstruir el sentido de la educación pública, centrando el proceso formativo en la dignidad humana, la equidad y la colaboración entre escuela y comunidad. Se ha destacado su espíritu inclusivo, su reconocimiento a la diversidad cultural y lingüística, y su intención de restaurar la confianza en el magisterio como actor clave del cambio educativo.

Sin embargo, otros actores han expresado críticas severas hacia distintos aspectos de la reforma. Entre ellas, la falta de claridad en la definición de los aprendizajes esperados, la insuficiente capacitación docente para asumir los nuevos enfoques, la debilidad institucional para acompañar el cambio curricular, y las inconsistencias en los materiales educativos.

También se ha señalado que, si bien los nuevos libros de texto promueven el trabajo interdisciplinario y comunitario, presentan niveles dispares de rigor pedagógico y continuidad conceptual, lo que ha suscitado preocupación entre docentes y especialistas.

En suma, la NEM ha reavivado una discusión de fondo sobre el papel del Estado, la comunidad y los docentes en la construcción de una educación más equitativa y humanista. Más allá de las posturas a favor o en contra, la controversia refleja la vitalidad del debate pedagógico en México y la necesidad de sostener un diálogo informado sobre las condiciones reales para que una reforma de este alcance logre concretarse.

3. Implementar la NEM: hallazgos y desafíos emergentes

Las primeras investigaciones sobre la implementación de la Nueva Escuela Mexicana comienzan a ofrecer una mirada más matizada sobre lo que ocurre en las aulas. Un estudio reciente documenta cómo los docentes de matemáticas en escuelas públicas se enfrentan al reto de interpretar y poner en práctica los nuevos materiales de la NEM (Nava-Guzmán et al., 2025). El estudio revela que la implementación de los libros de texto de matemáticas varía ampliamente según las condiciones institucionales, los recursos disponibles y las trayectorias profesionales de los docentes. Muchos maestros adaptan o reescriben las actividades para hacerlas comprensibles a sus estudiantes, traducen fragmentos a lenguas originarias o elaboran materiales complementarios cuando los textos no responden a las necesidades de su grupo.

Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de acompañamiento pedagógico, la escasez de materiales, los grupos numerosos, y la brecha entre las expectativas de la reforma y la realidad cotidiana. No obstante, los hallazgos también muestran signos de innovación y resiliencia docente, con educadores que diseñan tareas más contextualizadas. Estas evidencias subrayan que la implementación de la NEM no puede entenderse como una simple aplicación de políticas, sino como un proceso de apropiación y reinterpretación que ocurre en cada escuela. La reforma, en última instancia, se concreta en la creatividad, las decisiones y las tensiones que viven quienes la ponen en práctica.

Reflexión final

Conscientes de este panorama, este número especial de REMED busca dar voz a las y los docentes, formadores e investigadores que protagonizan la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente en el ámbito de la educación matemática.

A través de las experiencias presentadas en este volumen, la revista aspira a abrir un espacio de diálogo entre la política educativa, la práctica escolar y la investigación didáctica. Esperamos que las reflexiones aquí reunidas contribuyan a comprender mejor los avances, obstáculos y aprendizajes emergentes de esta reforma, y que sirvan para fortalecer una visión de la educación que sea, al mismo tiempo, crítica, inclusiva y esperanzadora.

Referencias

- de Anda Corral, J. F. (2023, agosto 11). La Nueva Escuela Mexicana, un modelo “romántico pero inviable”. *El Economista*. <https://bit.ly/4nvVuaf>
- Guevara Niebla, G. (2024, diciembre 31). Crítica de la Nueva Escuela Mexicana. *La Crónica de Hoy*. <https://bit.ly/4nrNua7>

- Nava-Guzmán, C., García-González, M. del S., & Aguilar, M. S. (2025). Exploring the enactment of reform mathematics textbooks in Mexican public schools. *Implementation and Replication Studies in Mathematics Education*, 5(2). <https://doi.org/10.1163/26670127-bja10029>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://bit.ly/3L8p0Wh>
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *La nueva familia de Libros de Texto Gratuitos*. SEP. <https://conocetuslibros.sep.gob.mx>