

Decisión Editorial

Estimada Autora. Hemos recibido el dictamen de los dos árbitros asignados a la revisión de tu manuscrito "*La proporcionalidad: una noción para aprovechar el tiempo, graduar y organizar el aula multigrado. Estudio sobre saberes docentes*" para su posible publicación en la *Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes*(REMEDI). Estas revisiones fueron realizadas por dos expertos en el área de tu investigación y académicos en Matemática Educativa.

Una de las personas evaluadoras recomienda "publicar con modificaciones", mientras que la otra recomienda "Reenviar para revisión". Yo coincido con las personas revisoras en que tu escrito requeriría modificaciones antes de poder ser publicado.

Ambos árbitros coinciden en que el tema abordado en el artículo es pertinente y de interés para la comunidad educativa. También señalan que el enfoque del artículo es original y pertinente en contextos educativos menos explorados, como las aulas multigrado. Pero también coinciden en que el manuscrito debe mejorarse.

Al final de este escrito encontrarás las dos evaluaciones que recibió tu manuscrito. Por favor nota que los dos árbitros y yo te compartimos documentos con comentarios puntuales. No pretendo repetir aquí las observaciones de las personas evaluadoras; sin embargo, sí me gustaría subrayar algunos aspectos que pienso que deberían considerarse en la nueva versión de tu escrito:

1. Introducción y Estructura General

- Reorganizar la introducción para comenzar con una contextualización de las aulas multigrado, detallando dinámicas y retos asociados a esta organización escolar.
- Reducir el número de citas en la introducción, sintetizando los antecedentes y destacando el propósito del estudio con claridad.

2. Marco Teórico

- Ampliar las explicaciones sobre "saberes docentes" desde la perspectiva de Mercado, utilizando lenguaje propio y reduciendo citas textuales.
- Describir con mayor detalle los conceptos de la Teoría de las Situaciones Didácticas de Brousseau, destacando su relevancia en la investigación.
- Establecer explícitamente cómo estos referentes conceptuales orientan la interpretación de los datos obtenidos.

3. Metodología

- Desarrollar la descripción de las categorías emergentes: saberes sobre enseñanza, contexto y didáctica.
- Incluir ejemplos específicos de cómo estas categorías se manifestaron en las prácticas docentes observadas.

4. Análisis y Discusión

- Incluir un análisis sobre las implicaciones de los hallazgos en la formación docente y la política educativa para contextos multigrado.
- Incorporar una reflexión sobre las limitaciones del estudio y posibles líneas de investigación futura.
- Resumir los principales retos que enfrentan los docentes en aulas multigrado, considerando recursos y condiciones identificadas.

5. Conclusiones y Propuestas Prácticas

- Reestructurar las conclusiones para incluir sugerencias concretas que puedan aplicarse en otros contextos educativos.
- Proponer estrategias específicas para implementar la proporcionalidad como herramienta transversal.
- Sugerir materiales didácticos o formativos adaptados a las aulas multigrado.

6. Redacción General

- Reducir la dependencia de citas y emplear explicaciones con lenguaje del autor.

Recomendación editorial

El manuscrito tiene un potencial significativo para contribuir al campo de la educación multigrado, siempre que se realicen las revisiones indicadas. En consecuencia, se decide **aceptar el artículo con revisiones**, bajo las siguientes consideraciones:

Se debe presentar una versión revisada del manuscrito que incorpore las sugerencias señaladas. **Mi recomendación es que sean cambios puntuales que no impliquen rehacer el texto.**

Es indispensable incluir una archivo que detalle cómo se atendieron las observaciones realizadas por los árbitros y el equipo editorial.

Para la publicación de su artículo, requerimos que lo envíe a más tardar el 24 de enero de 2025 a fin de que pueda publicarse en el número que aparecerá el 31 de enero.

Por favor, no olvide revisar los comentarios señalados en el texto (son 3 archivos)

Estoy consciente que el tiempo para revisar tu manuscrito es corto. Te agradezco mucho tu disposición para revisar tu manuscrito en este lapso reducido de tiempo, y favorecer así la publicación del primer número de la REMED.

Cordialmente

Apolo Castañeda

Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes

Editor en Jefe

Árbitro 1:

Considero necesario mejorar la redacción del documento antes de ser publicado.

Se agrega el documento con anotaciones de algunas sugerencias en cada apartado del texto, las cuales pueden ayudar un poco al autor a identificar los párrafos que generan alguna duda y los cambios que podrían darse para perfeccionar el artículo.

Propongo al autor enfocar la redacción a una descripción de la información como una plática o narración con sus palabras, tanto de las citas de los autores en el marco teórico, como de los resultados de la investigación.

El documento es interesante, narra una investigación de la práctica educativa de docentes en escuelas multigrado, pero es necesario mejorar la redacción del texto y ampliar la información en algunos apartados, como a continuación se describe:

En la introducción presenta muchas citas o referencias como antecedentes, siendo que podría iniciar presentando la situación que viven los docentes en su práctica educativa en las aulas multigrado, para enseguida presentar la pregunta de la investigación y finalmente describir los resultados obtenidos.

Para el marco teórico es necesario hacer una descripción más amplia y clara de los “saberes y prácticas” desde la perspectiva de Mercado, así como de la Teoría de Situaciones Didácticas de Brousseau. El autor puede platicar con sus palabras la información de ambos autores (los saberes docentes y las situaciones didácticas) para comprender como se relaciona con su investigación.

En la metodología considero oportuno describir las tres categorías identificadas, explicando ampliamente cada una: saberes acerca de la enseñanza, saberes sobre el contexto y saberes sobre la didáctica.

Árbitro 2

Espero este mensaje les encuentre bien. Tras realizar un análisis del artículo titulado “La proporcionalidad: una noción para aprovechar el tiempo, graduar y organizar el aula multigrado”, y considerando el objetivo y alcance de la Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes (REMED), me permito compartir algunas observaciones, recomendaciones para fortalecer su contenido para alinearlos con las

expectativas de la revista. Además, adjunto un documento con observaciones específicas al artículo.

Observaciones generales

El artículo presenta un tema de gran relevancia al abordar la proporcionalidad en aulas multigrado, un contexto educativo que enfrenta múltiples desafíos. Los hallazgos son valiosos y reflejan un análisis de las prácticas docentes. No obstante, hay áreas de oportunidad que podrían mejorar su impacto y pertinencia en el marco de los objetivos de REMED, que incluyen fomentar la reflexión crítica, compartir experiencias pedagógicas innovadoras y contribuir al desarrollo profesional de los docentes.

Recomendaciones específicas

1. Resaltar la innovación pedagógica: Incluir un análisis más explícito sobre cómo las estrategias descritas representan una aportación original en contextos multigrado. Esto podría fortalecer su utilidad para otros docentes y contextos educativos.
2. Conectar con el desarrollo profesional docente: Incorporar sugerencias prácticas para que las estrategias observadas sean replicadas o adaptadas en otros entornos, posicionando el artículo como un recurso de formación continua.
3. Fortalecer el análisis crítico: Desarrollar una discusión más profunda sobre los desafíos que enfrentan los docentes en aulas multigrado, así como estrategias para superarlos. Esto permitiría ofrecer aportes más sólidos para la reflexión crítica, una de las metas principales de la revista.
4. Proponer mejoras educativas concretas: Incluir recomendaciones basadas en los hallazgos, como el diseño de materiales didácticos específicos o estrategias formativas para docentes multigrado, alineándose con la visión práctica de REMED.
5. Conclusiones prácticas y aplicables: Reestructurar las conclusiones para incluir recomendaciones específicas y claras que los lectores puedan aplicar en sus propios contextos educativos.

Estas recomendaciones buscan enriquecer el artículo, asegurando que cumpla con el objetivo de REMED de ser un foro para la reflexión y el intercambio de prácticas pedagógicas innovadoras. Estoy convencido de que, con estas mejoras, el artículo podrá tener un mayor impacto en la comunidad educativa y contribuir al campo de la enseñanza de las matemáticas.