



Desafíos de la maternidad en el ámbito académico y profesional desde la experiencia de una docente y estudiante de matemáticas

Challenges of motherhood in the academic and professional sphere from the experience of a mathematics educator and student

Karen Alejandra Serna Tello  | karen.serna@uat.edu.mx
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Recepción: 17 de diciembre de 2024 | Aceptación: 28 de enero de 2025

Resumen

Este estudio autobiográfico explora el impacto del posparto en la vida académica y profesional de una docente de matemáticas que cursa un doctorado. Se analizan desafíos físicos, emocionales y cognitivos que afectan su desempeño, como el agotamiento extremo, la falta de sueño y los sentimientos de culpa. Además, se abordan las presiones sociales y las desigualdades de género en el ámbito académico, exacerbadas por políticas laborales insuficientes, como la limitada licencia de maternidad en México. Mediante un enfoque cualitativo y análisis temático, se identifican temas clave como la conciliación de roles, la carga mental y las barreras estructurales. Los resultados destacan la necesidad de políticas más inclusivas, como licencias parentales equitativas y entornos laborales adaptados a las madres trabajadoras. Este estudio contribuye al debate sobre las desigualdades de género en la academia y ofrece propuestas para mejorar la conciliación entre maternidad, docencia y estudios doctorales, promoviendo un cambio estructural hacia una mayor equidad.

Palabras clave

Maternidad y posparto, educación matemática, desigualdades de género.

Abstract

This autobiographical study explores the impact of postpartum on the academic and professional life of a mathematics educator pursuing a doctorate. It examines physical, emotional, and cognitive challenges affecting performance, such as extreme exhaustion, lack of sleep, and feelings of guilt. Additionally, it addresses social pressures and gender inequalities in academia, exacerbated by insufficient labor policies, such as the limited maternity leave available in Mexico. A qualitative approach and thematic analysis identifies key themes, including role reconciliation, mental load, and structural barriers. The findings highlight the need for more inclusive policies, such as equitable parental leave and work environments adapted to working mothers. This study contributes to the discussion on gender inequalities in academia. It proposes to improve the reconciliation of motherhood, teaching, and doctoral studies, promoting structural change toward more significant equity.

Keywords

Motherhood and postpartum, mathematics education, gender inequalities.

Introducción

La maternidad representa un desafío que influye en el desarrollo de las mujeres en los ámbitos académico y profesional. Los cambios físicos y emocionales asociados al posparto, junto con las exigencias culturales y estructurales, plantean un panorama de obstáculos personales, laborales y sociales. Esta etapa introduce retos que impactan la salud, la productividad y el equilibrio personal, problemas que se agravan debido a políticas laborales desiguales y expectativas sociales que perpetúan los roles de género.

El posparto, como etapa inicial de estos retos, afecta dimensiones de la vida de las madres, como lo evidencian diversas investigaciones. Según Meyling et al. (2023), las madres enfrentan 83 problemas de salud clasificados en categorías físicas, mentales, sociales y dificultades relacionadas con la alimentación del bebé. Entre los más comunes se encuentran el agotamiento extremo, dolor de espalda, incontinencia urinaria, síntomas depresivos y dificultades para dormir, agravados por la falta de apoyo social y espacios adecuados para la lactancia. Por otro lado, Kawashima et al. (2022) señalan que la privación del sueño y la fatiga en el posparto están relacionadas con mayores niveles de depresión, demostrando que las madres duermen un promedio de cuatro horas al día. Estas dificultades se traducen en mayor estrés, ansiedad y problemas de concentración que afectan su calidad de vida.

Rafizadeh (2018), profesora de matemáticas, relata cómo los desafíos emocionales y físicos del posparto, incluyendo la depresión y la falta de sueño, afectaron su vida personal y profesional. Aunque inicialmente encontraba refugio en su rol académico, su desempeño se vio deteriorado por la fatiga y la depresión, que limitaron su capacidad para investigar y enseñar de manera

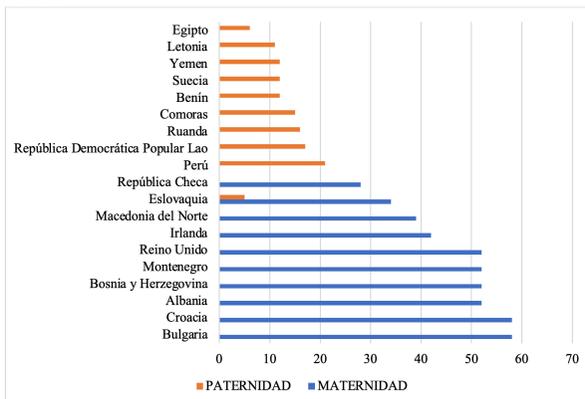
efectiva. Además, experimentó una profunda sensación de culpa en sus roles como madre y profesional, llevándola a enfrentar una crisis de identidad.

A este panorama se suman las desigualdades estructurales en las políticas laborales. El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) (s.f.) establece 84 días de incapacidad por maternidad para las mujeres aseguradas, mientras que los hombres solo cuentan con cinco días, evidenciando las diferencias de género en los derechos laborales relacionados con el cuidado infantil. Además, se otorgan dos descansos diarios de media hora para alimentar a los hijos hasta los seis meses de edad. No obstante, estas medidas contrastan con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (s.f.), que promueve la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y su continuación junto con alimentos complementarios hasta los dos años o más. Este enfoque requiere alimentar al bebé bajo demanda, día y noche, lo que genera cargas adicionales para las madres trabajadoras al intentar equilibrar sus responsabilidades laborales y las necesidades nutricionales de sus hijos.

La desigualdad en las políticas laborales trasciende contextos específicos, representando una problemática global, como lo demuestra el análisis de las licencias parentales a nivel nacional e internacional. Según el informe de FMP Global (2024), existen marcadas diferencias en estas políticas alrededor del mundo, tal como se observa en la Figura 1. Países como Bulgaria y Croacia ofrecen licencias de maternidad más largas, con una duración de hasta 58 semanas, mientras que las licencias de paternidad son más cortas, lideradas por Perú con solo 21 semanas. Estas diferencias evidencian una distribución desigual del tiempo asignado a madres y padres para el cuidado familiar.

Figura 1

Duración de las licencias de maternidad y paternidad más largas del mundo según el número de semanas



El estudio de Morgan et al. (2021) analiza cómo esta desigualdad afecta a las madres académicas, cuya productividad disminuye en los primeros años tras el nacimiento de un hijo en comparación con los padres, cuya productividad permanece estable o incluso mejora. Además, aunque el 91.8 % de las madres elegibles utiliza los permisos parentales, frente al 62.1 % de los padres, se evidencia que las políticas actuales no logran mitigar el impacto desproporcionado que la maternidad tiene en la carrera académica de las mujeres. Esto destaca la necesidad de fortalecer las políticas de permisos parentales para garantizar una mayor equidad en el ámbito laboral y académico.

Las desigualdades afectan tanto la productividad de las madres como su bienestar y equilibrio personal, como lo señalan Niemistö et al. (2021) en el caso de Finlandia. Allí las madres profesionales enfrentan presiones sociales para encarnar el ideal de "buena maternidad", que exige una dedicación total al cuidado de los hijos, afectando tanto su desempeño laboral como su bienestar emocional. De manera similar, Hillier (2023), a través de entrevistas narrativas, examina las experiencias de madres estudiantes de posgrado en una universidad de Canadá. En ellas se identificaron desafíos para equilibrar las responsabilidades familiares y las exigencias académicas, generando sentimientos de agotamiento y aislamiento. Las participantes percibieron que el entorno académico favorece un modelo de "trabajador ideal" que no contempla las necesidades de las madres. Además, las normas culturales dentro de los departamentos académicos limitan el acceso de las madres a oportunidades de mentoría, las cuales son esenciales para su desarrollo profesional. Las inconsistencias en la implementación de políticas como licencias por maternidad y horarios flexibles afectan su progreso académico.

En contraste, Wachter (2018), docente de matemáticas, relata que, durante una conferencia, compartió con su examinador externo de doctorado su aspiración de publicar, destacarse como docente y formar una familia, pero recibió burlas y la afirmación de que tendría que elegir entre esas metas. Durante su embarazo intentó continuar enseñando hasta el parto, pero su solicitud fue rechazada por el decano, quien consideró complicado reemplazarla al final del trimestre. Sin embargo, dos meses después de dar a luz, retomó su labor como docente adjunta en clases nocturnas, permitiéndole combinar la enseñanza de matemáticas con su rol de madre a tiempo completo. Más tarde, al postularse para un puesto de planta en una universidad, enfrentó dificultades adicionales. Un error en su horario de entrevistas y la necesidad de extraerse leche mientras alimentaba bajo demanda complicaron el proceso. Wachter concluye con una reflexión sobre la importancia del autocuidado, el apoyo de colegas y una visión clara para equilibrar metas personales y profesionales. Asimismo, Mohr-Schroeder (2018), profesora de matemáticas y madre, menciona que "solía trabajar de nueve a doce horas en

la oficina (a menudo doy clases nocturnas) y regresaba a casa, cocinaba y volvía a trabajar hasta alrededor de las 11 de la noche. No solo estaba físicamente exhausta, también mentalmente agotada” (p. 119). La maternidad transformó su gestión del tiempo y prioridades al enfrentar el desafío de equilibrar las responsabilidades de ser profesora de matemáticas y madre.

Por lo tanto, la maternidad en el ámbito académico requiere equilibrar responsabilidades profesionales y personales en un entorno que con frecuencia carece del apoyo necesario. Los cambios físicos y emocionales del posparto, junto con las demandas culturales y estructurales, impactan en la productividad, el bienestar y el equilibrio personal de las madres. Sin embargo, el campo matemático educativo no está preparado para responder a las necesidades específicas de maestras y estudiantes, evidenciando una brecha de género. Esta desigualdad se intensifica al comparar las experiencias de maternidad y paternidad en el ámbito profesional, donde las madres enfrentan retos únicos, como el embarazo, la lactancia y los cambios hormonales, y donde las licencias de paternidad son más cortas.

Propósito

El propósito principal de este artículo es analizar y reflexionar sobre las barreras estructurales, culturales y de género que afectan el desarrollo académico y profesional de las madres en el ámbito de las matemáticas, con un enfoque particular en la experiencia del posparto. A pesar de la creciente investigación sobre la intersección entre maternidad y academia, el estado actual del conocimiento resulta limitado en cuanto a la consideración de las demandas específicas que enfrentan las docentes y estudiantes de matemáticas. Este estudio busca llenar esta brecha al proporcionar una perspectiva autobiográfica que explore cómo las políticas laborales, las expectativas sociales y las dinámicas de género condicionan el desempeño de las mujeres en roles académicos y profesionales.

A través de una narrativa cualitativa, este artículo analiza cómo la falta de políticas inclusivas —como licencias de maternidad más extensas y equitativas— afecta el bienestar físico, emocional y profesional de las madres. Al identificar las limitaciones del sistema actual, el objetivo es proponer soluciones que fomenten la equidad y el apoyo institucional, contribuyendo así a un debate más amplio sobre la transformación necesaria en las estructuras académicas y laborales para garantizar un entorno más equitativo.

Marco Teórico

La teoría de género proporciona un marco esencial para analizar cómo las construcciones sociales y culturales influyen en las experiencias de maternidad en el ámbito académico. Según Butler (1990), el género no es una caracte-

rística inherente, sino una construcción social que regula las expectativas y roles asignados a hombres y mujeres, perpetuando desigualdades estructurales. En el contexto de la maternidad académica, estas normas refuerzan la idea de que las mujeres deben priorizar el cuidado familiar, mientras que los hombres son percibidos como principales agentes de productividad profesional.

Asimismo, Connell (2005) destaca que la inequidad de género en el ámbito laboral está enraizada en la división sexual del trabajo, donde las mujeres enfrentan una "doble jornada" al equilibrar las responsabilidades domésticas y profesionales. En este contexto, las docentes de matemáticas que son madres a menudo deben negociar entre los roles de cuidadoras y académicas, generando barreras adicionales para su desarrollo profesional. Este marco teórico permite visibilizar las desigualdades y proponer estrategias inclusivas que fomenten la equidad en las políticas y prácticas laborales.

Metodología y procedimiento de recolección de datos

El presente artículo se considera autobiográfico con un enfoque cualitativo y con énfasis en el relato personal y la reflexión crítica sobre las experiencias vividas. Este enfoque se destaca por su capacidad para explorar a profundidad las vivencias de la autora, al mismo tiempo que analiza las formas en que se relacionan con contextos más amplios, como la maternidad, la docencia y los estudios académicos. A través de este método es posible establecer conexiones entre las experiencias individuales y fenómenos generales, proporcionando una perspectiva detallada.

Bajo esta índole, Schuck y Brandenburg (2020) destacan que el autoestudio de las prácticas de formación docente busca mejorar la educación de los profesores, apoyando la reflexión crítica sobre sus prácticas. En el contexto de la educación matemática, el autoestudio se presenta como una herramienta clave para identificar áreas de mejora y promover reformas necesarias. Ambos enfoques comparten el objetivo de conectar experiencias personales con procesos más amplios, aportando nuevas perspectivas al ámbito educativo.

En cuanto a la recolección de datos, una herramienta fundamental es el análisis temático, el cual organiza las experiencias en categorías clave, centrado en los siguientes temas: cambios físicos, emocionales y cognitivos durante el posparto; desigualdades de género en el ámbito profesional y académico; equilibrio entre roles de madre, docente y estudiante; y políticas laborales y licencias parentales. La selección de estos ejes para un estudio autobiográfico encuentra su fundamento en los antecedentes de otras investigaciones.

Los cambios físicos, emocionales y cognitivos durante el posparto transforman la vida de las mujeres, afectando su bienestar y desempeño profesional,

como destacan Meyling et al. (2023), Kawashima et al. (2022) y Rafizadeh (2018). En paralelo, las desigualdades de género en el ámbito académico y matemático limitan las trayectorias profesionales de las madres académicas debido a estereotipos y políticas institucionales, según experiencias narradas por Rafizadeh (2018), Wachter (2018) y Mohr-Schroeder (2018). Además, la lucha por equilibrar identidades y responsabilidades se evidencia en la falta de apoyo social e institucional, como plantean Mohr-Schroeder (2018) y Rafizadeh (2018). Finalmente, las políticas laborales y licencias parentales perpetúan las brechas de género, afectando la productividad y el bienestar de las madres, según estudios de FMP Global (2024), Morgan et al. (2021) e IMSS (s.f.).

En conjunto, estos temas muestran una relación directa con el enfoque autobiográfico, ya que permiten explorar cómo las experiencias individuales se vinculan con estructuras sociales y culturales más amplias. El análisis temático facilita desentrañar estas conexiones, utilizando las vivencias personales como un microcosmos de problemáticas globales. Así, la selección de estos ejes temáticos representa una interpretación de vivencias particulares y resalta su relevancia como indicadores de desigualdad y desafíos sistémicos que enfrentan las madres académicas en su trayectoria personal y profesional.

Resultados y discusión

En el análisis de los desafíos de la maternidad en el ámbito académico y profesional desde la experiencia de la autora como docente y estudiante de matemáticas, se identificaron cinco temas principales, los cuales se presentan en la Figura 2. Estos temas incluyen cambios físicos, emocionales y cognitivos durante el posparto; desigualdades de género en el ámbito profesional y académico; equilibrio entre roles de madre, docente y estudiante; y políticas laborales y licencias parentales.

Figura 2

Análisis temático sobre desafíos de la maternidad en el ámbito académico y profesional



Cambios físicos, emocionales y cognitivos durante el posparto

Los primeros días después de salir del hospital fueron un reto para la autora, quien enfrentó un agotamiento, falta de sueño y el trauma físico y emocional de una cirugía reciente. A su regreso a casa, la dinámica cambió al asumir el cuidado de su bebé, mientras lidiaba con la recuperación posquirúrgica. En medio de esto, la autora experimentó soledad, junto con la alarma de una posible depresión posparto que marcó los días de su transición a la maternidad.

El regreso al trabajo supuso un nuevo desafío. La separación entre madre e hijo dejó un vacío emocional, afectando también la lactancia, que hasta ese momento había estado bien establecida. Este cambio alteró la dinámica diaria, intensificando el agotamiento, combinadas con la falta de sueño acumulado y el cansancio físico. A pesar de estas dificultades, el compromiso con su rol docente y la responsabilidad de no faltar a sus clases se mantuvieron firmes, aunque implicaron esfuerzos considerables para presentarse.

La lactancia, aunque fundamental para el bienestar del bebé, supuso una baja en los niveles de energía de la autora. La necesidad constante de alimentar al bebé, tanto de día como de noche, exacerbó el desgaste físico. Los consejos de “descansar cuando el bebé duerme” resultaron poco prácticos, ya que durante esos momentos la autora aprovechaba para avanzar con su trabajo y obligaciones académicas. Esta rutina provocó un déficit significativo de descanso, con un promedio de entre 4 y cinco horas de sueño al día y hasta 10 interrupciones nocturnas. Este patrón afectó su rendimiento como docente y estudiante de doctorado, así como su vida personal, creando una constante necesidad de descanso, alimentación adecuada y cuidado personal, necesidades que a menudo no lograron ser satisfechas.

Además, enfermarse durante el posparto añadió otra complejidad. En esos momentos, surgió la pregunta ¿quién cuida a quien cuida? La autora enfrentó dificultades para atender su salud debido a la falta de tiempo y energía, intensificando las demandas físicas y emocionales de esta etapa.

Bajo este contexto, la dificultad para recordar conceptos y fórmulas matemáticas se convirtió en un obstáculo recurrente. Las correcciones ocasionales de alumnos generaban una constante sensación de insuficiencia. En numerosas ocasiones, la autora se cuestionó si podría continuar ejerciendo como docente de matemáticas al enfrentar estas dificultades. Esta situación se agravaba al combinar su rol como estudiante de doctorado, enfrentando la falta de claridad mental para avanzar en la investigación necesaria para su titulación, mientras simultáneamente participaba en otros proyectos matemáticos junto a colegas de trabajo.

En general, las demandas físicas, emocionales y cognitivas del posparto, combinadas con las responsabilidades académicas y laborales, crearon grandes

dificultades que impactaron la salud, autoestima y capacidad para desempeñar los múltiples roles de la autora.

Desigualdades de Género en el Ámbito Profesional y Académico

La autora enfrentó constantes críticas de colegas, familiares y amigos por su decisión de regresar a trabajar como docente mientras cuidaba de su hijo, comentarios que su pareja (padre del niño) nunca recibió, a pesar de que él también trabajaba fuera del hogar y colaboraba en el cuidado del menor. Desde el inicio, familiares la cuestionaron acerca de su regreso al trabajo y quién cuidaría de su hijo durante su ausencia. En contraste, en algún momento en que expresó el deseo de dejar su trabajo, las críticas toman otro rumbo, recordándole lo complicado que es conseguir empleo en la actualidad. En ambos escenarios, la autora fue rodeada de opiniones contradictorias que la colocaron en una posición emocionalmente desgastante. Incluso escuchó comentarios como: "Hazte la idea de que académica y profesionalmente no puedes avanzar en este momento de tu vida", lo que intensificó las tensiones internas que enfrentaba.

La autora vivió una presión social que la llevó a sentir la necesidad de justificar sus decisiones personales y profesionales, una carga que pocas veces enfrentan sus colegas hombres. Este entorno de desigualdad aumentaba la percepción de que debía trabajar el doble para alcanzar los estándares establecidos, ya que el ámbito académico y profesional competitivo no considera las demandas adicionales que enfrentan las mujeres, especialmente aquellas que son madres. Mientras que sus colegas avanzaban aparentemente con mayor facilidad, ella debía redoblar esfuerzos para cumplir con las exigencias de culminar proyectos de investigación matemática, impartir clases de calidad, atender dudas y brindar apoyo extra en una materia demandante como las matemáticas. Además, debía aprender nuevos conceptos para preparar cursos para el nuevo periodo académico y planificar sus lecciones, así como participar en reuniones laborales o eventos académicos fuera del horario laboral, que resultaban prácticamente imposibles de atender debido a las responsabilidades del cuidado del bebé.

Las críticas y comentarios sobre su rol como madre trabajadora y estudiante evidenciaron las desigualdades de género en su entorno, afectando su salud emocional y alimentando una sensación de culpa y autocrítica. La autora enfrentó estereotipos culturales de género reflejados en frases como: "la mamá es quien cuida principalmente" o "el bebé necesita más a la mamá". De tal manera que tuvo que enfrentar las exigencias laborales y académicas y, a su vez, una cultura que invisibiliza y normaliza las cargas desproporcionadas que recaen sobre las madres, basadas en la creencia de que el cuidado de los hijos es de su exclusiva responsabilidad. A pesar de las

barreras, su compromiso con sus objetivos le permitió cuestionar las dinámicas de género en su ámbito profesional y buscar formas de equilibrar sus múltiples roles, resaltando la urgencia de un cambio estructural.

Equilibrio entre Roles de Madre, Docente y Estudiante

La autora recurrió a estrategias personales para gestionar las múltiples identidades y responsabilidades que implicaban equilibrar la maternidad, la vida laboral y académica, enfrentando un impacto significativo en la gestión del tiempo y las prioridades. Entre las diversas actividades que debía atender se encontraban las interrupciones laborales por llamadas o mensajes relacionados con el bienestar de su hijo, la necesidad de pausar sus tareas para amamantar, lidiar con enfermedades —tanto propias como del menor—, cumplir con las exigencias del doctorado, colaborar en proyectos de investigación con colegas, impartir clases de matemáticas y ofrecer asesorías. Además, se sumaban reuniones de trabajo fuera del horario habitual, lo que complicaba aún más la posibilidad de atender su propio bienestar personal. En medio de estas demandas, encontrar tiempo para cuidarse resultaba un constante desafío.

En este sentido, fue de suma dificultad avanzar en su tesis doctoral y cumplir con los compromisos académicos. Las responsabilidades posparto y las demandas laborales dejaban escaso margen para la concentración y el avance en sus estudios, generando en ella un persistente sentimiento de frustración. Aunque lograba entregar productos de calidad, sentía que sus esfuerzos no eran suficientes, una percepción alimentada por las expectativas sociales que exigen a las mujeres excelencia simultánea en la maternidad, la academia y el trabajo.

El equilibrio entre estas responsabilidades demandaba estrategias constantes de adaptación. La autora priorizaba tareas, delegaba responsabilidades y diseñaba planes alternativos para mitigar imprevistos, como buscar cuidadores de emergencia para su hijo cuando surgían demandas inesperadas en el trabajo o en el doctorado. Sin embargo, estas soluciones a menudo la obligaban a confiar en personas desconocidas o a depender de su esposo, cuyo empleo con horarios irregulares y viajes fuera de la ciudad limitaba su capacidad de apoyo.

A lo largo de esta experiencia, la autora enfrentaba con frecuencia una sensación de culpa e insuficiencia, cuestionándose si dejar a su hijo al cuidado de otra persona para trabajar o estudiar significaba no cumplir con su rol de madre. También reflexionaba sobre si debía privarse de momentos recreativos sin su hijo, mientras observaba que su esposo podía realizarlos sin enfrentar juicios ni repercusiones sociales. Aunque reconocía su dedicación y esfuerzo en todos los aspectos de su vida, la presión interna y externa para “hacer

más” la llevó a reflexionar sobre las dinámicas de género que condicionaban sus decisiones. Este proceso evidenció las barreras que enfrentaba, destacando la necesidad de cambios en los entornos académicos, laborales y sociales para garantizar un mayor apoyo a las mujeres que, como ella, navegan entre múltiples roles.

Políticas Laborales y Licencias Parentales

El equilibrio entre la maternidad y la vida laboral sigue siendo complejo para las mujeres, especialmente cuando las políticas públicas no logran satisfacer las necesidades reales de quienes deben combinar ambas esferas. En México, las políticas del IMSS otorgan a las madres trabajadoras una incapacidad por maternidad de 84 días, un periodo que, para la autora, resultó insuficiente. En su caso, debido a complicaciones en las últimas semanas de embarazo, utilizó la mitad de este tiempo antes del parto para garantizar el descanso necesario. Aunque este periodo permitió su recuperación física inicial, la autora reflexiona sobre la necesidad de ampliar la licencia para garantizar la recuperación completa de las madres y para dar oportunidad de tener mayor tiempo para el cuidado y vínculo con el bebé, especialmente en los primeros meses de vida, cruciales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Asimismo, destaca la escasa licencia otorgada a los hombres, como en el caso de su esposo, quien por ley solo recibió cinco días. Este desequilibrio refuerza estereotipos de género, asignando a las mujeres la carga principal del cuidado, incluso cuando atraviesan procesos postquirúrgicos y emocionales complejos.

Al reincorporarse a su trabajo como docente, la autora tuvo que recurrir de manera inicial a ayuda externa para cuidar de su hijo y, posteriormente, optó por ingresarlo a una guardería. Sin embargo, esta solución trajo consigo nuevas dificultades, ya que el bebé, hasta entonces saludable, comenzó a padecer enfermedades recurrentes, una situación común en guarderías. Esto implicó ausencias laborales frecuentes para consultas médicas y demás situaciones en las que la guardería no aceptaba al bebé debido a su estado de salud. La autora se enfrentó a la presión de encontrar alternativas inmediatas de cuidado, todo mientras mantenía sus compromisos laborales. Este panorama evidenció las limitaciones de las políticas actuales, que no consideran de manera integral las necesidades reales de las madres trabajadoras ni los desafíos asociados al cuidado infantil.

Si bien, las políticas públicas buscan facilitar la conciliación entre trabajo y familia, la experiencia de la autora mostró limitaciones prácticas. La lactancia materna exclusiva, recomendada para los primeros seis meses de vida, resulta difícil de mantener con una jornada laboral de ocho horas y una licencia de maternidad tan breve, especialmente si parte de esta se utiliza

durante el embarazo. Aunque se permite una hora diaria para lactancia, esta medida es insuficiente para cubrir las necesidades alimenticias de un bebé en sus primeros meses, cuando las tomas son frecuentes. Además, aunque las guarderías públicas representan un recurso valioso, las enfermedades constantes en bebés tan pequeños generan un costo emocional y físico para las madres trabajadoras. Estas vivencias reflejan las barreras prácticas de las políticas existentes y la necesidad de reformarlas para abordar las desigualdades de género en el cuidado y fortalecer el apoyo a las madres y padres, promoviendo una distribución equitativa de responsabilidades.

Discusión

En general, se analiza cómo las experiencias de la autora como profesora y estudiante de doctorado de matemáticas reflejan barreras estructurales y culturales vinculadas a la maternidad. Como destaca Butler (1990), las construcciones de género asignan roles desiguales, relegando a las mujeres a la esfera del cuidado y perpetuando inequidades en el ámbito profesional. En este estudio, las políticas laborales del IMSS, que otorgan 84 días de licencia por maternidad frente a solo cinco días para los padres, refuerzan esta desigualdad, limitando el tiempo de cuidado compartido y asignando a las madres una mayor carga de responsabilidades familiares. Esta brecha de género, también identificada por Morgan et al. (2021), afecta la productividad de las madres e impacta directamente su bienestar emocional y físico.

La autora vivió una constante lucha por equilibrar las exigencias laborales, académicas y familiares, enfrentando retos que incluían interrupciones por el cuidado de su hijo, la necesidad de delegar responsabilidades y adaptarse a políticas públicas insuficientes. Como lo subraya Kawashima et al. (2022), el agotamiento y la falta de sueño durante el posparto agravan los niveles de estrés y afectan la capacidad de las madres para desempeñarse plenamente en el ámbito laboral.

Además, la experiencia de la autora pone en evidencia que las políticas de apoyo, como los permisos de lactancia, no son suficientes para garantizar las necesidades nutricionales del bebé ni la estabilidad emocional de las madres, coincidiendo con las observaciones de la OMS sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva.

La reflexión de la autora resalta la necesidad de transformar las políticas públicas y los entornos laborales para fomentar una mayor equidad. Esto incluye licencias parentales más extensas y equitativas para ambos padres, así como la creación de condiciones laborales que reconozcan las realidades de las madres trabajadoras. Estas medidas son fundamentales para mejorar la calidad de vida de las mujeres y garantizar una participación equitativa y sostenible en el ámbito académico y profesional.

Conclusiones

Este estudio evidencia cómo el posparto impacta en la productividad, el bienestar y el equilibrio de mujeres académicas en el campo de las matemáticas. Los hallazgos muestran que los desafíos físicos, emocionales y cognitivos, como el agotamiento y la privación de sueño, se agravan por barreras estructurales, incluidas las desigualdades en políticas de licencia parental y las normas culturales que perpetúan roles de género desiguales. Estas condiciones afectan la salud de las madres y su capacidad para progresar académica y profesionalmente.

La investigación destaca la necesidad de reformas estructurales, como licencias parentales equitativas, horarios laborales flexibles y entornos de trabajo inclusivos. Además, enfatiza la importancia de crear espacios académicos que consideren las realidades de las madres trabajadoras, promoviendo un cambio cultural hacia una mayor equidad de género.

Este trabajo amplía el debate sobre la intersección entre maternidad y academia, destacando las políticas laborales y su impacto en la productividad y el bienestar de las madres. Se proponen futuras investigaciones que exploren estrategias para implementar reformas y evaluar su impacto en diversos contextos culturales. Los hallazgos buscan promover un entorno académico más equitativo y sostenible para las mujeres. Asimismo, se sugiere investigar experiencias similares en otros contextos para generar soluciones más efectivas y justas. La combinación de perspectivas teóricas, empíricas y autobiográficas enriquece el conocimiento y fomenta la construcción de propuestas transformadoras en este ámbito.

Referencias

- Butler, J. (1990). *Gender trouble: Feminism and the subversion of identity*. Routledge.
- Connell, R. W. (2005). Work/life balance, gender equity and social change. *Australian Journal of Social Issues*, 40(3), 369–383. <https://doi.org/n4dq>
- FMP Global. (2024). *Maternity and paternity leave statistics around the globe*. <https://bit.ly/4hApFua>
- Hillier, K. M. (2023). Academia and motherhood: A narrative inquiry of Ontario academic mothers' experiences in university graduate programs. *Journal of Family Issues*, 44(6), 1597–1621. <https://doi.org/g6mcmh>
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (s.f.). *Incapacidad por maternidad*. Dirección de Prestaciones Económicas y Sociales; Dirección de Prestaciones Médicas. <https://bit.ly/4h9bqNg>
- Kawashima, A., Detsuka, N., & Yano, R. (2022). Sleep deprivation and fatigue in early postpartum and their association with postpartum depression in primiparas intending to establish breastfeeding. *Journal of Rural Medicine*, 17(1), 40–49. <https://doi.org/n4dr>

- Meyling, M. M. G., Frieling, M. E., Vervoort, J. P., Feijen-de Jong, E. I., & Jansen, D. E. (2023). Health problems experienced by women during the first year postpartum: A systematic review. *European Journal of Midwifery*, 7, 1–20. <https://doi.org/n4ds>
- Mohr-Schroeder, M. J. (2018). The multiple identities of a mathematics professor mom. *Journal of Humanistic Mathematics*, 8(2), 115–126. <https://doi.org/n4dt>
- Morgan, A. C., Way, S. F., Hoefler, M. J., Larremore, D. B., Galesic, M., & Clauset, A. (2021). The unequal impact of parenthood in academia. *Science Advances*, 7(9), Artículo eabd1996. <https://doi.org/gh5krc>
- Niemistö, C., Hearn, J., Kehn, C., & Tuori, A. (2021). Motherhood 2.0: Slow progress for career women and motherhood within the 'Finnish dream'. *Work, Employment and Society*, 35(4), 696–715. <https://doi.org/gj8q36>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Lactancia materna*. <https://bit.ly/4gio6jB>
- Rafizadeh, A. (2018). From ecstasy to agony and back: Mathematics, motherhood, and postpartum depression. *Journal of Humanistic Mathematics*, 8(2), 179–187. <https://doi.org/n4dv>
- Schuck, S., & Brandenburg, R. (2020). Self-study in mathematics teacher education. En J. Kitchen, A. Berry, S. M. Bullock, A. R. Crowe, M. Taylor, H. Guðjónsdótti, & L. Thomas (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices* (pp. 869–897). Springer. <https://doi.org/m3sv>
- Wacher, A. (2018). Beautiful madness: Math and motherhood---Can you have it all? *Journal of Humanistic Mathematics*, 8(2), 239–245. <https://doi.org/n4dw>

✉ **Autor de correspondencia**

Karen Alejandra Serna Tello | karen.serna@uat.edu.mx