



Un espacio para el conocimiento y las experiencias docentes en matemáticas: Bienvenida a REMED

A space for knowledge and teaching experiences in
mathematics: Welcome to REMED

Mario Sánchez Aguilar  | mosanchez@ipn.mx
Instituto Politécnico Nacional, CICATA Legaria,
Programa de Matematica Educativa

Apolo Castañeda  | acastane@ipn.mx
Instituto Politécnico Nacional, CICATA Legaria,
Programa de Matematica Educativa

Iniciamos con entusiasmo el primer número de la Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes (REMED), una publicación impulsada por la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática (SOMIDEM). Con esta revista, buscamos abrir un espacio para la documentación, análisis y discusión sobre la enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva de quienes la viven día a día en el aula.

Pero, ¿por qué crear una nueva revista académica enfocada en educación matemática? La respuesta radica en una necesidad evidente: los docentes generan conocimiento valioso en su práctica diaria, pero este saber muchas veces queda relegado al ámbito de lo implícito, sin ser registrado ni compartido de manera sistemática. REMED nace con el propósito de visibilizar y poner en circulación ese conocimiento, permitiendo que la experiencia docente se convierta en un insumo para la mejora de la enseñanza.

Esta revista se distingue por su apuesta por la escritura y la lectura como herramientas para el desarrollo profesional docente, por su compromiso con la reducción de las barreras editoriales que enfrentan los profesores para

publicar sus reflexiones y experiencias, y por su contribución a la ampliación de espacios de divulgación en español sobre educación matemática.

En las siguientes secciones de esta editorial, explicamos con mayor detalle los fundamentos que dieron origen a REMED, el tipo de artículos que recibimos y la manera en que esta publicación se alinea con la misión de la SOMIDEM.

La importancia del conocimiento generado en la práctica docente

Docentes de matemáticas que producen conocimiento valioso

Las personas que se dedican a la docencia en matemáticas generan conocimiento a través de su práctica y de los retos que enfrentan. Supongamos por ejemplo que una persona ha enseñado operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con fracciones durante varios años. Es muy probable que esa persona desarrolle conocimiento práctico acerca de ese tema, como qué tipo de sumas son más difíciles de efectuar para los estudiantes o que medios de representación de los números racionales pueden favorecer su entendimiento. Este tipo de conocimiento tiene el potencial de informar la práctica de otros docentes y personal administrativo, así como servir de punto de partida para proyectos de investigación (Lester, 2005).

En REMED valoramos el conocimiento práctico que generan las personas que se dedican a la docencia en matemáticas, por lo que creemos que es necesario registrarlos, divulgarlos y compartirlos. Iniciamos esta nueva revista con la esperanza de que sus páginas sirvan como repositorio de una parte de ese conocimiento práctico y de sus experiencias docentes.

Escribir y leer sobre la docencia en matemáticas como parte del desarrollo profesional

Otra razón para comenzar la publicación de la REMED es promover las prácticas de escribir y leer acerca de la docencia en matemáticas. Estamos convencidos que estas prácticas pueden promover el desarrollo profesional de las personas docentes de matemáticas. Escribir y leer sobre la docencia en matemáticas no solo puede enriquecer las prácticas pedagógicas individuales, sino que también fomenta una cultura reflexiva y colaborativa entre las personas docentes.

Estas prácticas permiten compartir experiencias, analizar la práctica docente y generar un conocimiento colectivo que fortalezca la instrucción matemática. Además, visibilizar las particularidades de los contextos educativos locales a través de la escritura amplía el alcance de estas experiencias, promoviendo su reconocimiento en un ámbito más amplio. La REMED nace con la convicción de que estas prácticas no solo estimulan la reflexión y la compartición de conocimiento, sino que también desarrollan habilidades

clave para la comunicación y el análisis crítico, fundamentales para el desarrollo profesional docente.

Reduciendo barreras para la publicación docente

Un espacio flexible y accesible para compartir experiencias

La experiencia editorial nos indica que no es fácil para las personas dedicadas a la docencia en matemáticas publicar sus experiencias e ideas en revistas especializadas en educación matemática. Frecuentemente estas publicaciones requieren que los escritos estén enmarcados en alguna perspectiva teórica, y fundamentados con datos y análisis empíricos. Incluso los espacios dedicados a publicar contribuciones a la docencia en matemáticas suelen solicitar elementos teóricos y conexiones con la literatura especializada (e.g., Sánchez Sánchez et al., 2024), que no siempre están al alcance de los docentes de matemáticas.

La REMED pretende ser un espacio flexible y adecuado a las necesidades de expresión de los docentes en matemáticas. Es por esto que la revista está diseñada para recibir contribuciones ancladas en la práctica y la experiencia docente, sin que sea estrictamente necesario enmarcarlas en una aproximación teórica específica o situarlas en la literatura de investigación especializada. Este enfoque busca reducir las barreras de publicación entre los docentes, promoviendo la participación de un público más amplio y enriqueciendo el diálogo educativo con perspectivas provenientes directamente del aula de matemáticas.

El español como un espacio necesario en la educación matemática

Es necesario contar con más espacios en idioma español dedicados a escribir y leer sobre educación matemática, especialmente aquellos enfocados en la práctica docente. Al comparar el número de revistas especializadas en educación matemática publicadas en inglés con aquellas disponibles en español, la disparidad es evidente, siendo considerablemente menor el número de publicaciones en nuestro idioma. Esta brecha se acentúa aún más cuando se trata de revistas que aborden específicamente la docencia en matemáticas, donde las opciones son muy limitadas.

Consciente de esta carencia, la SOMIDEM ha decidido impulsar la creación de la REMED, una revista que busca responder a esta necesidad y alinearse con su misión de fomentar la divulgación y el desarrollo de la educación matemática en los países hispanohablantes. La REMED no solo pretende ser un espacio académico que amplíe las oportunidades de publicación para docentes, sino también un lugar donde las experiencias, desafíos y logros en la enseñanza de las matemáticas puedan compartirse en un idioma que refleje nuestra diversidad lingüística y cultural.

Enfoque de REMED y tipos de artículos que recibe

La REMED se ha concebido como un espacio para la difusión de investigaciones, análisis y reflexiones sistemáticas sobre la enseñanza de las matemáticas. Más allá de los reportes de investigación tradicionales, la revista reconoce la importancia del conocimiento que se genera en la práctica docente y la manera en que este puede contribuir al desarrollo de estrategias, materiales y enfoques que enriquezcan la enseñanza en distintos niveles educativos. Uno de los propósitos centrales de REMED es poner al alcance de la comunidad educativa escritos que documenten experiencias y hallazgos, y que propongan recursos concretos para la enseñanza.

Si bien la revista mantiene una apertura hacia distintos enfoques y estilos de trabajo, los escritos deben presentar un desarrollo claro y ordenado de ideas, además de ajustarse a las instrucciones señaladas en el portal. Como parte de su compromiso con la calidad académica, REMED sigue un proceso riguroso de evaluación y revisión por pares, en el que participan especialistas con trayectoria en el campo de la educación matemática. Este mecanismo asegura que los trabajos publicados sean relevantes y contribuyan de manera sustantiva a la comunidad docente e investigadora.

Tipo de artículos que se esperan

Las prácticas docentes configuran la actividad del aula y constituyen una fuente de conocimiento sobre la enseñanza de las matemáticas. Sin embargo, este saber producido en la práctica muchas veces permanece en lo implícito o se transmite de manera informal. Desde la perspectiva de Michel de Certeau (2000), las prácticas cotidianas pueden entenderse como formas de producción de conocimiento que, al no quedar registradas en discursos dominantes, permanecen invisibles en la construcción de saberes legítimos. En este contexto, documentar la práctica docente no es solo un ejercicio de sistematización, sino un acto que legitima y amplifica el conocimiento que emerge en la enseñanza de las matemáticas.

Bajo esta premisa, la Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes convoca a la comunidad educativa a contribuir con artículos que permitan registrar, analizar y compartir conocimientos generados en la práctica docente. La revista espera recibir escritos en diversas categorías que reflejen tanto experiencias directas en el aula como reflexiones sobre la enseñanza y formación docente en matemáticas. Los artículos, con una extensión máxima es de 5000 palabras, pueden abordar:

- El análisis de experiencias didácticas en el aula.
- La implementación de innovaciones en la enseñanza de las matemáticas.
- El estudio de desafíos recurrentes en el aprendizaje matemático.

- El desarrollo de propuestas curriculares y la revisión crítica de recursos educativos.
- La evaluación de la práctica docente y la formación de profesores de matemáticas.
- Relatos sobre trayectorias docentes que den cuenta de los procesos de enseñanza, las dificultades y los aprendizajes construidos a lo largo de la carrera profesional.

Números especiales en REMED

La enseñanza de las matemáticas es un campo en constante transformación, donde emergen constantemente retos que requieren ser abordados colectivamente. En este sentido, la Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes tiene previsto publicar números especiales por convocatoria, dedicados a tópicos emergentes, prioritarios en la educación matemática que demandan atención en la comunidad educativa.

A través de estos números temáticos, la revista aspira a reunir múltiples voces que, desde la práctica y la investigación, contribuyan a ampliar la comprensión de estos fenómenos. Las convocatorias para números especiales serán abiertas a docentes, investigadores y especialistas interesados en profundizar sobre un eje temático en particular.

REMED y la misión de SOMIDEM

La Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática (SOMIDEM) se ha propuesto ampliar los espacios de discusión y producción académica sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Uno de los principios de SOMIDEM es la apertura a distintos enfoques en la educación matemática. En este campo, existen múltiples formas de analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, algunas ancladas en teorías de larga tradición, otras orientadas a nuevas metodologías y perspectivas emergentes, entre otras. En lugar de adoptar una postura única, SOMIDEM favorece la pluralidad de voces, permitiendo que las discusiones no queden restringidas a marcos específicos. Este criterio se extiende a sus publicaciones, donde se reciben trabajos con bases teóricas diversas y estudios que provienen tanto de la investigación como de la experiencia en el aula.

La creación de la Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes responde a esta misma lógica. Este espacio está pensado para que docentes, investigadores y otros actores educativos compartan sus conocimientos. La enseñanza de las matemáticas involucra condiciones que varían según los niveles educativos, los contextos escolares y los recursos disponibles. En consecuencia, REMED busca reunir contribuciones que reflejen esa diversidad, ya sea a través de estudios formales, análisis de experiencias o

reflexiones sobre los problemas que enfrentan quienes trabajan en este ámbito.

Con REMED, la SOMIDEM amplía sus espacios de publicación, al ofrecer a docentes y especialistas en enseñanza la posibilidad de documentar sus ideas y experiencias para el avance de la matemática educativa en México y el mundo.

Artículos contenidos en el primer número de REMED

El primer número de la Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes (REMED) reúne cuatro contribuciones que analizan problemáticas vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. A partir de enfoques diversos, los autores presentan estudios de caso, relatos de experiencias y reflexiones que muestran el trabajo en distintos niveles educativos y contextos de formación docente.

El artículo *Seis gelatinas por cada sobre de grenetina: ¿Cuántos sobres para 20 gelatinas? Una situación multiplicativa en preescolar*, de María Laguna y David Block Sevilla, analiza cómo niños de 4 a 5 años abordan problemas de proporcionalidad en el contexto de la elaboración de gelatinas. A través de un enfoque basado en el doble conteo y el uso de representaciones concretas, los autores demuestran cómo los preescolares pueden desarrollar estrategias multiplicativas incluso antes de recibir instrucción formal sobre el tema. El estudio resalta la importancia de aprovechar situaciones cotidianas para propiciar el pensamiento matemático desde edades tempranas.

El artículo *Metodologías activas para la enseñanza: Una experiencia en la formación docente* de Yolanda Chávez Ruiz, describe una experiencia de enseñanza basada en metodologías activas, específicamente el aprendizaje basado en proyectos y en problemas, en el contexto de la formación de docentes de primaria. Los autores destacan cómo estas metodologías promueven la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico y la autonomía, al tiempo que fortalecen la comprensión de conceptos geométricos. La experiencia muestra la importancia de integrar recursos didácticos y estrategias interdisciplinarias para generar aprendizaje.

La enseñanza de la proporcionalidad en aulas multigrado: Saberes docentes y estrategias didácticas es un artículo de Ana Rosa Arceo Luna, en el que se investiga cómo las docentes de aulas multigrado integran la enseñanza de la proporcionalidad en diferentes momentos de la jornada escolar, más allá de las clases de matemáticas. A través de observaciones y entrevistas, se identifican los saberes docentes que permiten a las profesoras articular múltiples voces y contextos para abordar este tema. El artículo resalta la flexibilidad de la proporcionalidad como un nodo que conecta diversos contenidos y habilidades, tanto en matemáticas como en otras disciplinas.

Finalmente, *Desafíos de la maternidad en el ámbito académico y profesional desde la experiencia de una docente y estudiante de matemáticas* de Karen Alejandra Serna Tello, se exploran los retos físicos, emocionales y cognitivos que enfrenta una docente de matemáticas durante el posparto, mientras cursa un doctorado. El texto reflexiona sobre las desigualdades de género en el ámbito académico, las políticas laborales insuficientes y la necesidad de reformas estructurales que promuevan la equidad. Este trabajo contribuye al debate sobre la intersección entre maternidad y academia, ofreciendo propuestas para mejorar la conciliación entre roles profesionales y personales.

Estos artículos, en conjunto, ofrecen una mirada amplia y diversa sobre los desafíos y oportunidades en la enseñanza de las matemáticas. Desde la educación preescolar hasta la formación docente, los trabajos aquí presentados destacan la importancia de la práctica reflexiva, la innovación pedagógica y la consideración de los contextos sociales y culturales en los que se desarrolla la labor educativa. Esperamos que este número inspire a docentes, investigadores y estudiantes a seguir explorando y compartiendo experiencias que enriquezcan la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Cierre

Con este primer número de REMED, damos inicio a una etapa editorial que esperamos sea fructífera para la comunidad de docentes e investigadores en educación matemática. Invitamos a los lectores a sumarse a este esfuerzo, ya sea como autores, revisores o participantes activos en la difusión de la revista. Esperamos que REMED se convierta en un punto de encuentro donde la enseñanza de las matemáticas se discuta, se valore y se enriquezca colectivamente.

¡Bienvenidos a REMED!

Referencias

- De Certau, M. (2000). *La invención de lo cotidiano I. Artes de hacer*. Universidad Iberoamericana; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Lester, F. (2005). On the theoretical, conceptual, and philosophical foundations for research in mathematics education. *ZDM – Mathematics Education*, 37(6), 457–467. <https://doi.org/10.1007/BF02655854>
- Sánchez Sánchez, E. A., Aguilar, M. S., García González, M. S., Aguayo, L. M., Valenzuela García, C., & Chávez Ruiz, Y. (2024). Criterios de revisión y evaluación de contribuciones a la docencia [Editorial]. *Educación Matemática*, 36(3), 5–8. <https://doi.org/10.24844/EM3603.00>

